

Baja California

La entidad donde vivo



Baja California

La entidad donde vivo

3 grado

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación técnico-pedagógica
Verónica Arista Trejo, Víctor Avendaño Trujillo

Coordinación de revisión y ajustes
Natividad Rojas Velázquez, Gisela L. Galicia

Equipo revisor
María Teresa Aranda Pérez, Juan Ramón Ariza Rodríguez, Ivonne Boyer Gómez, Virginia Careaga Covarrubias, Luis Manuel Cruz Flores, Rosaura Carmona Mares, Fidela Cerda Ortiz, Elvia Ofelia Diego Guzmán, Alma Delia Jiménez Nolasco, María Gabriela Mendoza Saldivar, Ruth Olivares Hernández, Alfredo Rutz Machorro, Ana Hilda Sánchez Díaz, Fabiola Villcaña Salas

Autores
Jesús T. Zavala Pulido, Thania Cristal Ayala Salazar, Patricia Nungaray González, Fabiola Díaz Guzmán, Héctor Mejorado de la Torre

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2011) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Portada
Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Juan Gedovius

Dirección editorial
Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial
Mario Aburto Castellanos

Cuidado de la edición
Sonia Ramírez Fortíz
Lectura ortotipográfica
Erika María Luisa Lozano Pérez, José Agustín Escamilla Viveros

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Diseño
Javier David Parra Orona, Alejandra Moreno Acevedo

Formación
Karina Huerta Mendoza

Iconografía
Diana Mayén Pérez, María del Mar Molina Aja, Héctor Mejorado de la Torre, Roxana H. Díaz Guzmán, Roberto Zea Macarty, Angélica Ivonne Larraguibel Castro, Diana Andrea Fuentes Salinas, Jonatan Hazael Romero Espitia, Alejandro Jara López, Iván Antonio Arévalo Amézquita, Berenice Herrera Villalpando, Germán Rubio Sierra

Cartografía
José Antonio García Nieto

Ilustración
Roxana H. Díaz Guzmán, pp. 61-65, 68; Roberto Zea Macarty, p. 83; Angélica Ivonne Larraguibel Castro, pp. 93, 95; Alejandro Jara López, p. 91; Jesús T. Zavala Pulido, pp. 97-99; Elba Elizabeth Sánchez González, p. 81; Diana Andrea Fuentes Salinas, p. 108; Germán Cano Rubio Sierra, p. 107

La entidad donde vivo. Baja California. Tercer grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio
en el mes de de 2016.
El tiraje fue de ejemplares.

Primera edición, 2011
Segunda edición, 2012
Tercera edición, 2014
Tercera reimpresión, 2016 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-744-4

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos
La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.
La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la tercera edición 2014.



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Pláticales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6
Bloque I. Mi entidad y sus cambios	
1. Mi entidad, su territorio y sus límites	11
2. Los componentes naturales de mi entidad	18
3. Características y actividades de la población en mi entidad	24
4. Las regiones de mi entidad	34
5. Mi entidad ha cambiado con el tiempo	44
Autoevaluación	48
Evaluación	49
Bloque II. Los primeros habitantes de mi entidad	
1. Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron	53
2. La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad	58
3. La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas	61
4. Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?	66
Autoevaluación	76
Evaluación	77
Bloque III. La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	
1. La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad	81
2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad	89
3. Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales	93
4. La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia	96
Autoevaluación	100
Evaluación	101

Bloque IV. Mi entidad de 1821 a 1920

1. El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX.	105
2. La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad	109
3. Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato	115
4. La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana	120
Autoevaluación	124
Evaluación	125

Bloque V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

1. El siglo XX y el presente de mi entidad	129
2. El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación	137
3. El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación	143
4. La prevención de desastres en mi entidad	146

Proyecto: Los rostros de mi entidad	151
Autoevaluación	154
Evaluación	155

Bibliografía	156
---------------------	-----

Créditos iconográficos	157
-------------------------------	-----

¿Qué opinas de tu libro?

Conoce tu **LIBRO**

Esta asignatura dará continuidad a lo que aprendiste en *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*, durante primer y segundo grados.

Por medio de tu libro *La entidad donde vivo* y de las actividades que aquí se presentan, descubrirás maravillosos paisajes del territorio de Baja California, sus cambios y permanencias a través del tiempo; conocerás su historia y su gente, que todos los días hacen historia, como tú, para que esta entidad sea un lugar de prosperidad y armonía.

Para que adquieras los aprendizajes esperados, en tu libro encontrarás información que podrás relacionar con los temas vistos en otras asignaturas y actividades, como realización de maquetas, investigación documental, entrevistas, observación de videos y navegar por internet, entre otras.

En este grado se pretende que adquieras la capacidad de identificar temporal y espacialmente características del territorio y de la vida cotidiana de los habitantes del estado a través del tiempo, cómo emplear fuentes para reconocer los cambios en las relaciones de los componentes naturales, económicos, sociales, políticos y culturales. Así como participar en el cuidado y la conservación del ambiente, además de respetar y valorar el patrimonio natural y cultural de Baja California.

¿Estás listo para la aventura?

Tu libro está organizado en cinco bloques y cada uno de ellos se conforma por contenidos. Al final del quinto bloque, realizarás un proyecto, cuyo propósito es que valores nuestro estado. Para apoyar el desarrollo de las actividades, hemos creado secciones que te orientarán en la exploración:



Misión

El explorador indica que realizarás de manera individual o grupal investigaciones documentales o de campo.



Materiales

La mochila te indica qué materiales utilizarás en cada tema.



Línea del tiempo

El reloj de arena señala que es hora de analizar el tiempo histórico.



IntegrArte

Cuando encuentres las pinturas rupestres es momento de integrar lo aprendido por medio del arte.



Mapas

La rosa de los vientos te señalará que es momento de trabajar con mapas.



Navegar

Cuando veas el barco podrás navegar por internet para ampliar la información, imprimir recursos o jugar.



Vincular

El borrego cimarrón señala que pasarás de una asignatura a otra para vincular los temas.



Fichero del saber

En este fichero integrarás palabras y conceptos nuevos relacionados con la historia y la geografía de tu entidad.



Rescatar

Cuando veas la vaquita marina será tiempo de rescatar la información más importante del tema visto.



Autoevaluación

El observatorio te señalará que es tiempo de identificar y reconocer lo aprendido durante el bloque.



Evaluación

El banderín te indicará que es el final del bloque y tiempo de evaluar lo aprendido.

¡Durante la aventura también encontrarás algunas preguntas para interactuar con el texto!



Bloque **Mi entidad y sus cambios**



Ensenada



Bloque I

Mi entidad y sus cambios

Aprendizajes esperados:

- Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
- Describe la distribución de montañas, ríos, lagunas, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.
- Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.
- Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.
- Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

Contenido 1

Mi entidad, su territorio y sus límites



Misión La Tierra

Después de haber organizado su Biblioteca Escolar o de Aula, en equipos, identifiquen los libros que estén relacionados con la siguiente imagen.

Si no identifican alguno, su maestro se los proporcionará o los apoyará para localizarlos en alguno de los otros grupos. Después, contesten las preguntas.

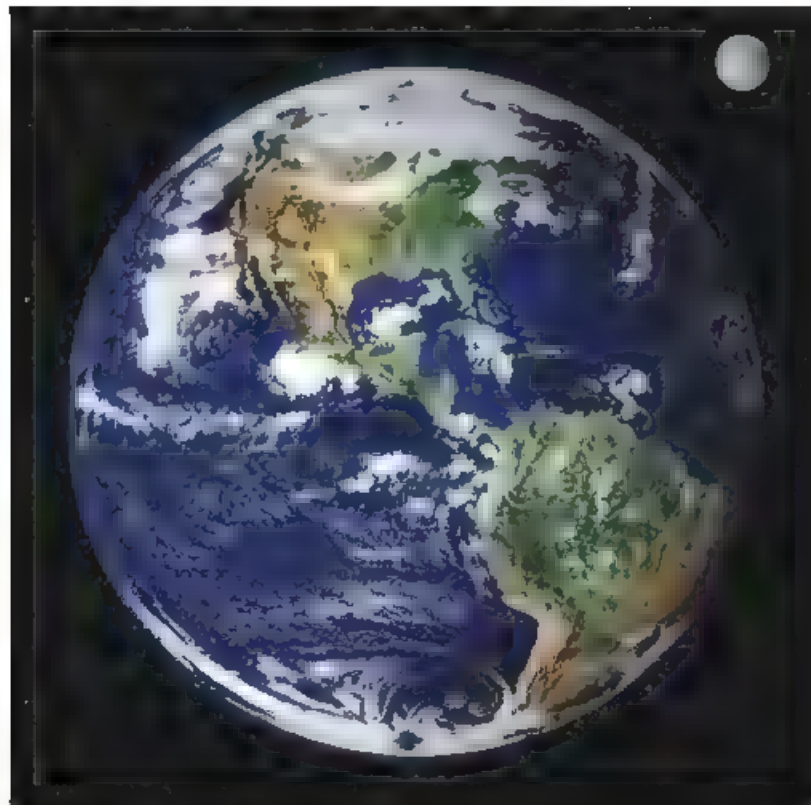


Imagen satelital de la Tierra.

¿Cómo se llaman los libros?

¿Qué información contienen?

¿Para qué te pueden servir?

Aprendizaje esperado:

Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.



Materiales

- Libros con mapas
- Hojas blancas
- Colores
- Tarjetas para el Fichero del saber
- Un cartón tamaño doble carta
- Dos palos de paleta
- Un plumón negro
- Periódico
- Un poco de agua
- Pegamento líquido
- Pinturas de agua
- Pinceles

Navegar



Ubicación de México

<<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/mexico.aspx?tema=T>>



Geografía: ciencia que estudia la descripción de la Tierra y la distribución de sus elementos.



Navegar
Mapas para imprimir

<http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/nacional/div_territorial/nacionalestados_sn.pdf>



Rosa de los vientos: símbolo en forma de estrella que sirve para ubicar los puntos cardinales.

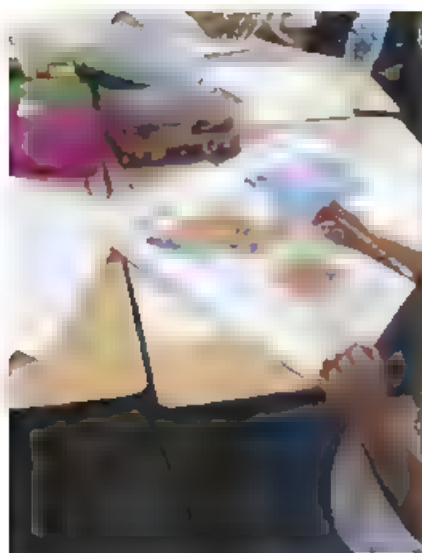
¿Puedes identificar las siguientes figuras en la imagen de la página anterior?

Escribe sus nombres.



Mapa

En un mapa de México, identifica los sitios que se listan abajo; elige los colores para cada uno y coloréalos. Además, dibuja la rosa de los vientos.



- _____ : Estados Unidos de América
- _____ : Baja California
- _____ : Estados Unidos Mexicanos
- Azul** : Océano Pacífico, golfo de California y el Golfo de México
- _____ : Belice
- _____ : Guatemala

El nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos, también se le conoce como república mexicana por su forma de gobierno. Limita al norte con Estados Unidos de América, al este con el Golfo de México y el mar Caribe, al sur y oeste con el océano Pacífico.

¿Para qué nos sirven los puntos cardinales?



Misión

Puntos cardinales

Formen equipos de cinco integrantes, elijan un representante para que visite a sus compañeros de segundo grado y pídales el libro de *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*; en seguida localicen el tema *Cómo me oriento*, en el bloque I.

¿En qué situaciones fuera de la escuela has utilizado esta información?

Decidan con su maestro si es necesario realizar nuevamente la actividad.

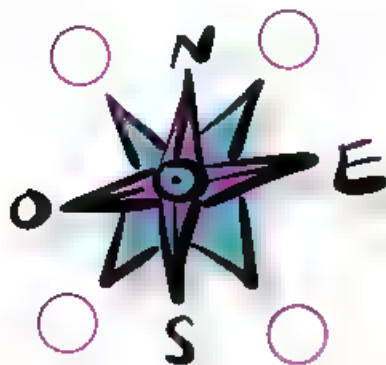


IntegrArte

Rosa de los vientos

Instrucciones:

Con ayuda de tu maestro elabora una rosa de los vientos uniendo por el centro los dos palos de paleta con pegamento, marca los puntos cardinales en cada uno de los extremos y dibuja al sol en el este.



Los puntos cardinales: norte, este, sur y oeste te ayudan a ubicarte en algún lugar.

Con apoyo de tu maestro, escribe los puntos cardinales intermedios: noroeste, noreste, suroeste y sureste.

¿Por qué se llaman así? Investigalo.

Ubicando nuestra entidad

La extensión territorial de México es de 1 964 375 km², de los cuales 5 127 km² corresponden a las islas de la república mexicana.

Los municipios de mi entidad son:

1. Mexicali
2. Ensenada
3. Playas de Rosarito
4. Tijuana
5. Tecate



Península: extensión de tierra rodeada de mar, con excepción de la zona que la une a un territorio de mayor extensión.



Golfo: parte del océano o mar de gran extensión, encerrada por puntas de tierra.



Océano: volumen de agua salada que cubre las tres cuartas partes de la superficie de la Tierra.



**Navegar
Arma la entidad**

<<http://cuentame.inegi.org.mx/juegos/armala.html>>



La **península** de Baja California se localiza al noroeste de la república mexicana, ocupa el lugar 12 en el país por su extensión de 71 446 km². Sus límites son: al norte, la frontera de Estados Unidos; al este, el río Colorado, el **golfo** de California y el estado de Sonora; al sur, el paralelo 28 y Baja California Sur, y al oeste, el **océano** Pacífico.

¿Te puedes imaginar qué tan grande es nuestra entidad?

¿Cuánto tiempo tardarías en recorrerla caminando?

Seguramente alguna vez has visto una cancha de fútbol; para que tengas una idea de su extensión, si caminaras de Tijuana (A) al Paralelo 28 (B), como indica el mapa anterior, la distancia recorrida equivaldría aproximadamente a 2 200 vueltas alrededor de la cancha.

¿Por qué California?

Los antiguos españoles gustaban de leer novelas de aventuras; una de ellas era *Las sergas de Esplandián*, que trataba de las hazañas del príncipe Esplandián en la **isla** California, la cual estaba habitada por mujeres guerreras, quienes poseían armas de oro y piedras preciosas, y eran gobernadas por la reina Calafia.

Cuando los españoles llegaron a la península en la que se encuentra nuestra entidad, hace aproximadamente 500 años, creyeron que se trataba de la isla California; por esa razón le pusieron este nombre al territorio.

Años después, comprobaron que lo que ellos creían una isla en realidad era una península, porque está unida por el norte al resto del continente.

Observa el siguiente mapa y responde

¿cómo te imaginas que los españoles descubrieron que California en realidad es una península?



América septentrional dividida en sus principales partes, 1694.



La primera edición de *Las sergas de Esplandián* fue publicada en Sevilla, en junio de 1510.



Isla: porción de tierra rodeada por agua.



Mapa de las Californias.



Navegar Información de la población

<<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/bc/poblacion/default.aspx?tema=me&e=02>>



Navegar Territorio

<<http://tallerhistoriatkt.wordpress.com/2011/11/26/limites-territoriales-entre-tecate-tijuana/>>

<http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/nuestro_estado/municipios.jsp>

Cuando llegaron los misioneros franciscanos, tiempo después que los jesuitas, se establecieron al norte de la península y llamaron a esa región Alta o Nueva California, que hoy pertenece a Estados Unidos; mientras que a la parte sur la llamaron Antigua o Baja California.

En la actualidad, el nombre de California es compartido por tres territorios. ¿Sabes cuáles son? Identifícalos en el mapa.

Baja California está dividida en cinco municipios: Ensenada, Playas de Rosarito, Tijuana, Tecate y Mexicali. Obsérvalos en el mapa de la página 14.

¿En qué municipio vives?



Misión

Superficie y población

Con apoyo de tu maestro, analiza la siguiente tabla y contesta las preguntas redactando un texto breve en tu cuaderno.

Superficie total del estado de Baja California: 71 446 km² *

Municipio	Superficie*	Población actual
Ensenada	12 482.40 km ²	66 814
Playas de Rosarito	500.60 km ²	90 668
Tijuana	234.50 km ²	1 596 688
Tecate	1 686.94 km ²	101 074
Mexicali	14 541.44 km ²	636 826

* Inegi. Censo de Población y Vivienda, 2010.

¿Cuál es el municipio más grande?

¿Cuál es el municipio con más población?



Mapa

Copia en una hoja blanca, tamaño doble carta, un mapa de Baja California, remárcalo sobre un cartón y marca el contorno con un plumón color negro.



Navegar Mapas de Baja California

<[http://cuentame.inegi.org
mx/mapas/bc.aspx?tema=M](http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/bc.aspx?tema=M)>



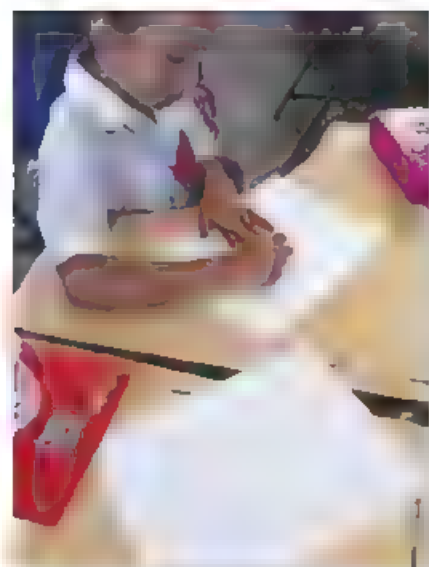
IntegrArte

Dale relieve a tu entidad

Instrucciones:

1. En tu casa, corta con las manos pequeños trozos de periódico, déjalos remojar en un recipiente con agua durante 20 minutos.
2. Para deshacer con mayor facilidad los trozos de papel, rómpelos bajo el agua.
3. Después, saca un puño de la mezcla (pulpa) y exprime para quitar la mayor cantidad de agua posible.
4. Mezcla la pulpa con un poco de pegamento líquido.
5. Rellena tu mapa con la mezcla, y dale relieve de aproximadamente 1 cm.
6. Una vez cubierto el territorio de Baja California, déjalo secar al sol.
7. Marca con un plumón negro los límites territoriales de los cinco municipios.
8. Colorea los territorios municipales y los mares con pinturas de agua y pincel.

Conserva tu mapa en un lugar seguro. Durante el próximo tema, conocerás nuevos elementos que integrarás a tu maqueta.



Contenido 2

Los componentes naturales de mi entidad

Aprendizaje esperado:

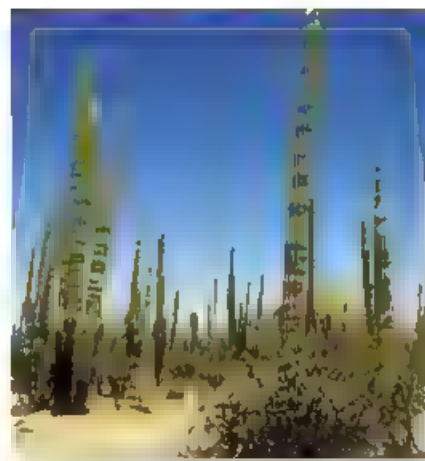
Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.



Materiales

- Plastilina de colores verde, café y azul

Nuestra entidad cuenta con diferentes tipos de paisajes. Observa las imágenes; después, contesta las preguntas.



¿Qué observas en las imágenes?

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?

¿Puedes identificar el paisaje de algún municipio?

Los relieves

El paisaje de nuestro estado es variado y como podrás observar a tu alrededor, los terrenos son diferentes, algunos con mayor o menor elevación y pendiente; a estas formas se les nombra **relieve**.

Por ejemplo, en los valles de Mexicali y Ojos Negros existen terrenos extensos sin elevaciones conocidos como **llanuras**, que permiten el cultivo de diversos productos.

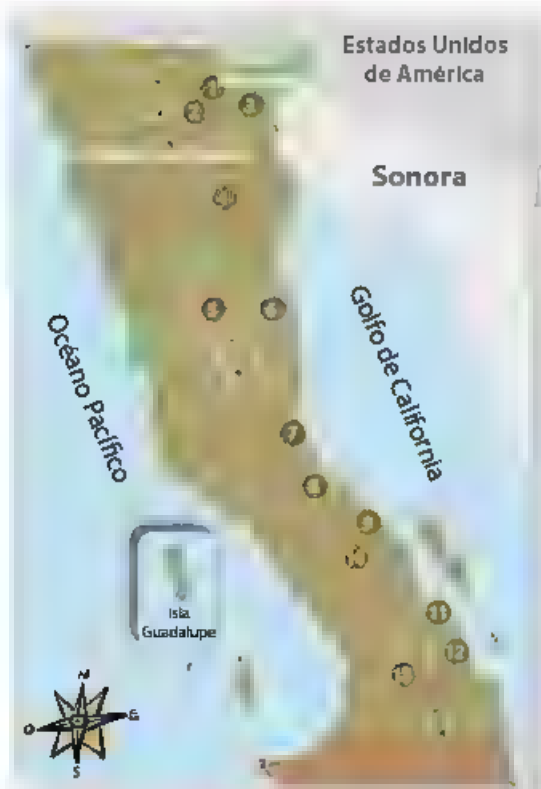
Las montañas son grandes elevaciones en los terrenos. Varias montañas alineadas forman una **sierra** y un grupo de sierras encadenadas entre sí integran una **cordillera**.



Relieve: formas que resaltan de un terreno.



A partir de lo que leíste, escribe en tu cuaderno las definiciones de los conceptos geográficos: **llanura, cordillera y sierra**.



Mapa de las sierras.

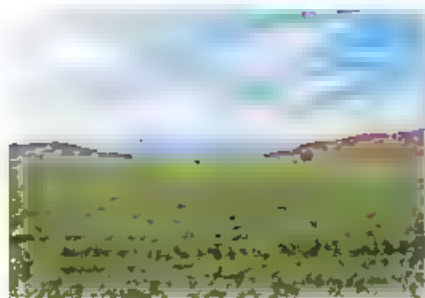
La cordillera de Baja California está formada por las sierras:

1. Los Cucapá
2. Juárez
3. El Mayor
4. Las Tinajas
5. San Pedro Mártir
6. San Felipe
7. Santa Isabel
8. Francisquito
9. Calamajué
10. La Asamblea
11. Las Ánimas
12. La Libertad
13. Agua de Soda



Vincular

¿Recuerdas la actividad ¡A jugar con las palabras! del libro de *Español* de tercer grado, página 26? Realiza la misma actividad con los nombres de las sierras, respetando el orden que tienen en el mapa.



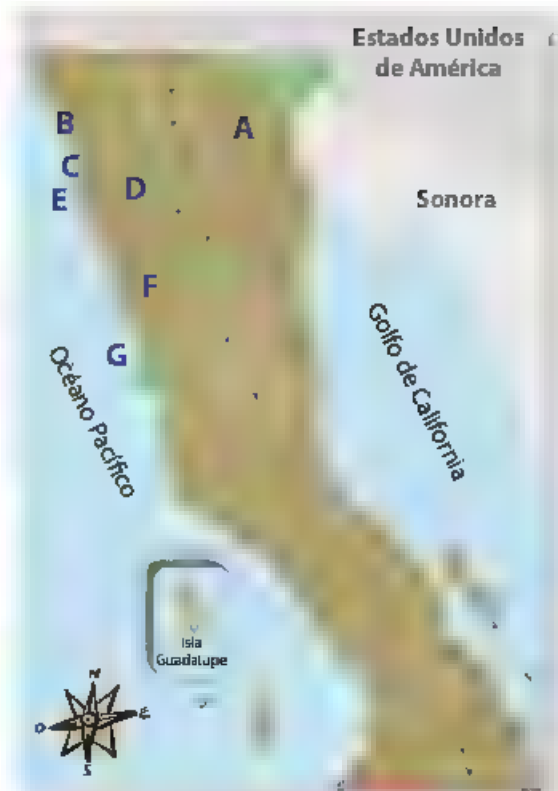
Valle Ojos Negros.



Valle de Las Palmas.



Valle de San Quintín.



Mapa de los valles.

Entre los valles más representativos se encuentran:

- A) Mexicali
- B) Las Palmas
- C) Guadalupe
- D) Ojos Negros
- E) Maneadero
- F) La Trinidad
- G) San Quintín



IntegrArte

Relieve de mi entidad

¡Es tiempo de poner manos a la obra y trabajar con plastilina en tu mapa!

Con base en los mapas de las sierras y de los valles, realiza lo siguiente:

1. Utiliza plastilina café para formar la cordillera peninsular.
2. Toma un poco de plastilina verde y ubica los valles.
3. Usa plastilina azul para representar las lagunas y los ríos.
4. Si conoces animales y plantas que caracterizan a nuestro estado, usa plastilina de otros colores para representarlos.

¿Sabías que lo que acabas de integrar a tu maqueta son factores que determinan el clima de nuestra entidad?

Climas

En Baja California existen tres tipos de climas *muy seco*, *templado subhúmedo* y *seco y semiseco*.

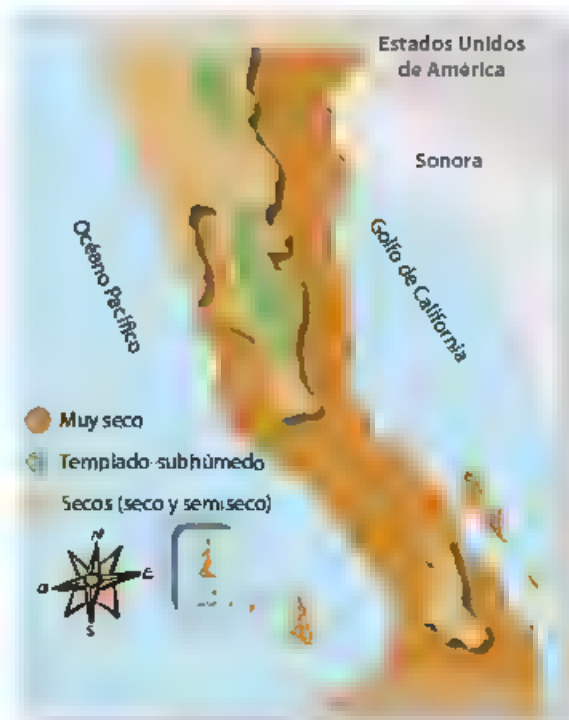
a) Muy seco

El clima muy seco está presente desde el noreste hasta el sur y también cubre parte del centro. Las lluvias son sumamente escasas y las temperaturas suelen ser altas, sobre todo en los meses de julio y agosto.

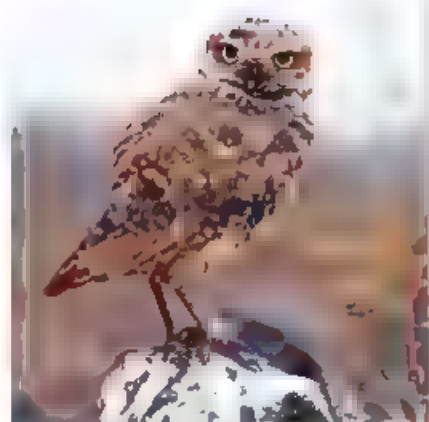
La vegetación predominante es de matorrales de diversos tipos y plantas del desierto, como agave, ocotillo, biznaga, datilillo y choya, entre otras.

Los animales más comunes son conejo, liebre, zorrillo, mapache, berrendo, coyote y gato montés; algunos reptiles, como víboras, culebras y lagartijas. Hay aves, como tecolote, lechuza, codorniz, faisán, paloma, huilota y correcaminos.

Entre los canales y ramales del río Colorado se encuentran peces de agua dulce, como: lisa, bagre, carpa y bocón. Mientras que en las aguas del golfo de California viven animales, como totoaba, vaquita marina, curvina, pulpo, caguama, tortuga, ballena, tiburón y elefante marino.



Mapa de climas.



Tecolote llanero.



Berrendos.



Coyote.

b) Templado subhúmedo



Sierra Juárez.



**Navegar
Recuperación
del cóndor**

<<http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/gacetas/389/condor.html>>



Borregos cimarrones.

Se localiza en las zonas altas de las sierras de Juárez y San Pedro Mártir, las cuales se cubren de nieve durante el invierno y representan las únicas áreas en el estado en donde las lluvias exceden la evaporación y el suelo permanece húmedo gran parte del año.

Este clima ha permitido el establecimiento de vegetación natural de bosques de coníferas, como pino, ciprés, cedro, abeto, encino y táscate.

Entre los animales que encontramos están: borrego cimarrón, venado bura, coyote, zorra gris, mapache, gato montés, ardilla, búho, águila real, puma, halcón, pájaro carpintero y víbora de cascabel. El cóndor de California voló sobre la sierra de San Pedro Mártir hasta los años treinta del siglo pasado.



Sierra de San Pedro Mártir

¿Sabías que las coníferas existen desde la era de los dinosaurios?

c) Seco y semiseco

Los climas secos predominan en la parte noroeste de tu entidad, en las laderas de las sierras Juárez y San Pedro Mártir. Lluve durante el invierno. La vegetación natural que predomina es de chaparral y de escasos matorrales. Presenta climas extremos de calor o frío, según la época del año.

En las costas se puede encontrar abulón, almeja, mejillón o choro, erizo de mar, ostión, langosta; así como foca y lobo marino, y aves como gaviota, pelícano, grulla y ganso.



Rescatar

Con lo que has aprendido, completa las oraciones que aparecen a continuación.

A las diferentes formas del terreno se les conoce como _____.

La naturaleza de mi entidad está constituida por montañas, _____, lagunas, _____, climas, vegetación y _____.

Pinos, cipreses, cedros y abetos abundan en el clima _____.

Los tres tipos de clima que predominan en Baja California son _____ y _____.

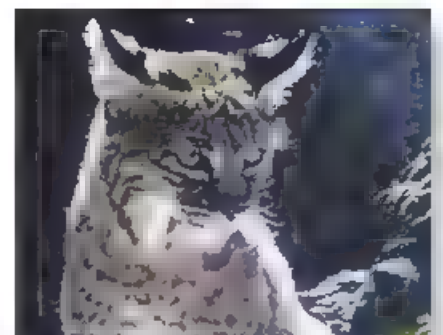
En mi municipio predomina el clima _____.



Mezquite.



Lobos marinos.



Gato montés

Contenido 3

Características y actividades de la población en mi entidad

En nuestra entidad se producen diferentes materias primas. Observa las siguientes imágenes y después contesta las preguntas.

Aprendizaje esperado:

Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.



Materiales

- Media cartulina
- Imágenes de actividades económicas
- Pegamento
- Tijeras
- Colores



¿Qué actividades llevan a cabo las personas?

¿Dónde crees que vivan?

¿Cómo influye el clima en las actividades que realizan?

Actividades económicas

Las personas realizan actividades económicas dentro de su comunidad para recibir un pago y satisfacer sus necesidades. Estas actividades pueden ofrecer algún servicio: extracción, transformación o distribución de los recursos de la naturaleza.

Las actividades cotidianas de las personas varían dependiendo del lugar en el que viven, su alimentación, la construcción de sus casas y cómo generan bienes o servicios para su comunidad.

Con apoyo de su maestro elaboren en el pizarrón un cuadro para registrar las actividades económicas que realizan sus familiares y respondan las preguntas.

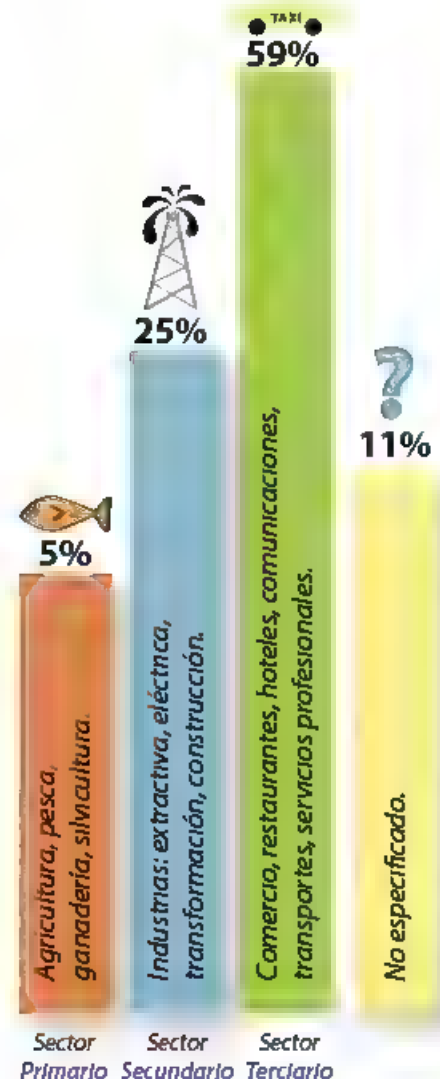
¿Qué actividad económica realizan tus familiares o las personas con las que vives?

¿Qué actividad es realizada por más personas?, ¿a qué se debe?

¿Qué actividad económica te gustaría realizar cuando seas adulto?

¿Qué tienes que hacer para lograrlo?

Identifiquen en la gráfica a qué sectores pertenecen y la relación que tienen con el clima del lugar donde se desarrollan estas actividades, según el mapa de la página 21.



Población Económicamente Activa (PEA) en Baja California, hasta el tercer trimestre del 2010 por sectores.
Total: 1 401 516 personas.



Vincular

Agrega a la actividad de la página 31 de tu libro de *Español*, la profesión u oficio al que se dedican tus papás o tus familiares.

Los municipios de mi entidad



Plaza de los Tres Poderes.

Ahora, revisarás información de los cinco municipios de nuestro estado, y conocerás algunas características de la población.

Mexicali

La ciudad de Mexicali es la capital de Baja California. Su nombre es el resultado de la combinación de México y California; es decir, *Mexi* por México y *Cali* por California.



Río Colorado.

Las principales actividades económicas del municipio son la agricultura, la industria y el turismo. La actividad agrícola está concentrada en el valle de Mexicali, donde se aprovecha el río Colorado para el riego. En su entorno se han formado numerosos poblados, colonias agrícolas y ejidos, en los que se produce trigo, cebada, algodón, alfalfa, avena, ajonjolí, cártamo, sorgo forrajero y hortalizas para exportación y consumo nacional.

Las industrias maquiladora y de la transformación están concentradas en la ciudad; se ensamblan diversos componentes de la industria automotriz, eléctrica, mecánica, electrónica, y se elaboran productos plásticos y textiles. Destaca también la producción de alimentos, como pasteurizadoras de lácteos, embotelladoras, molinos de trigo, tortillerías y empacadoras de carne.

El puerto de San Felipe se localiza en la costa del golfo de California. Es importante para la pesca de especies marinas y productos del mar; también es un lugar que, por su belleza y tranquilidad, es visitado por turistas de diversas nacionalidades.

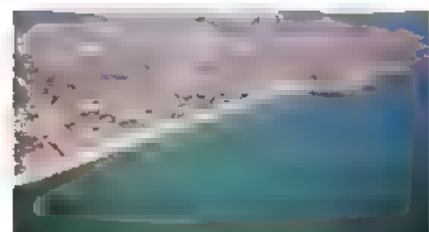
En Mexicali viven descendientes de los primeros pobladores cucapá de la península; cucapá quiere decir “gente de agua”. Su lengua está considerada por la Unesco en riesgo de desaparecer. Habitan principalmente en el sitio conocido como El Mayor Cucapá, otros se encuentran dispersos en el valle de Mexicali, en los ejidos de Durango y Cucapá Indígena, la colonia Zacatecas o en la misma ciudad de Mexicali. Se dedican a la agricultura, la pesca y la elaboración de artesanías, como ollas de barro y accesorios de chaquira.

La ciudad de Mexicali es sede de instituciones de enseñanza superior pública y privada; entre las públicas se encuentra la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) que cuenta con programas de enseñanza en todo el estado, y el Instituto Tecnológico de Mexicali (ITM).

Es importante saber que el Alto Golfo y **Delta** del Río Colorado fueron declarados Reserva de la Biosfera en 1993. Ésta fue una medida para proteger a la totoaba y a la vaquita marina o cochinito, fauna que sólo existe en este lugar del mundo y que está en peligro de extinción.



Valle de Mexicali.



Bahía de San Felipe



Rectoría UABC, Mexicali



Delta: terreno comprendido entre los brazos de un río en su desembocadura, de forma aproximadamente triangular.



La vid fue plantada y cultivada en la península por los misioneros.



El valle de San Quintín es reconocido como uno de los principales productores de tomate y fresa del país.



Ecoturismo: turismo que permite disfrutar de la naturaleza, sin afectar o dañar el ambiente.

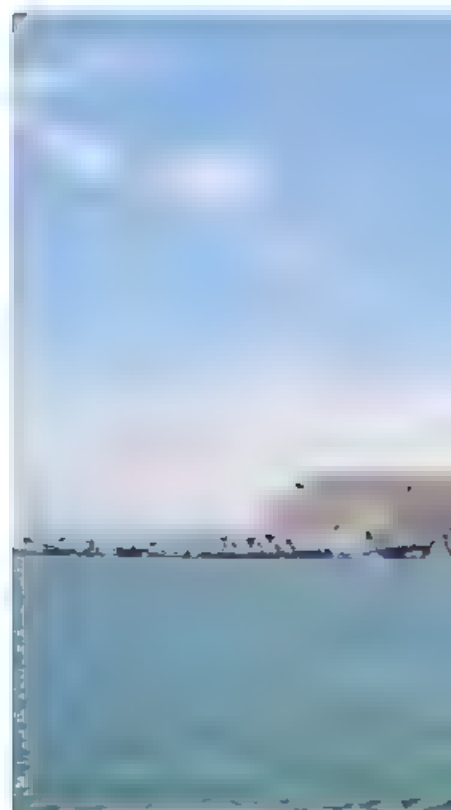
Ensenada

Es el municipio más grande del estado. En 1602, Sebastián Vizcaíno, enviado por el rey de España, llamó a este lugar Ensenada de Todos Santos; debido a que en Baja California Sur existía otro lugar llamado Todos Santos. El puerto terminó por llamarse Ensenada.

Las actividades económicas del municipio de Ensenada son la agricultura, la pesca y el turismo. De las seis zonas agrícolas de importancia económica en el estado, cinco se localizan en el municipio de Ensenada: valle de Guadalupe, Maneadero, Ojos Negros, San Quintín y El Rosario. Sus principales productos son vid, fresa, tomate, olivo y cebolla.

Observa el mapa de los municipios de mi entidad, página 14, y notarás que gran parte del municipio de Ensenada está frente al mar. Debido a ello, hay personas que se dedican a la pesca y al turismo como principales actividades. La pesca es generadora de empleo y productora de alimentos para los mercados regional, nacional y de exportación.

En este municipio se puede practicar el **ecoturismo** cuando se observa la llegada de la ballena gris, uno de los mamíferos que realiza las migraciones más largas, desde el mar de Bering hasta las bahías de la península de Baja California, para parir a sus crías.

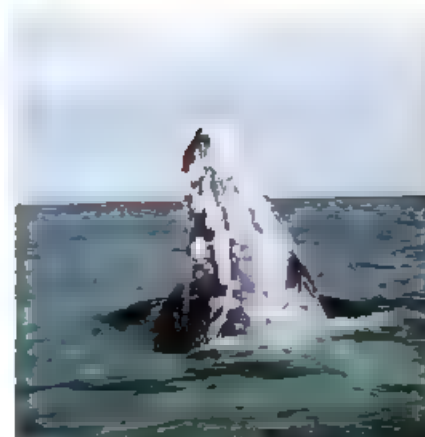




Ensenada.



Una **ensenada** es una pequeña entrada de mar de forma curva.



Ballena gris.

También se pueden visitar áreas naturales que por su biodiversidad han sido declaradas áreas protegidas por el gobierno, entre las que destacan los parques nacionales Constitución de 1857 y San Pedro Mártir, el Valle de los Cirios, y la Reserva de la Biosfera Bahía de los Ángeles, Canales de Ballenas y Salsipuedes.

En este municipio habitan algunas comunidades nativas, entre ellas se encuentran los kumiai, los pai pai y los kiliwa.

En el municipio se localizan el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) y el Instituto de Astronomía; de este último depende el Observatorio Astronómico Nacional San Pedro Mártir de la Universidad Nacional Autónoma de México, el más importante del país.

Playas de Rosarito

Es el municipio de más reciente creación en la entidad. Antes era delegación de Tijuana, pero desde 1995 se constituyó como municipio.



Langosta preparada al estilo
Puerto Nuevo.



Vista panorámica de Playas de Rosarito.

El nombre El Rosario data desde la época misional, cuando en este sitio se localizaba la ranhería Wa-kuatay, habitada por los kumiai. Para diferenciarlo de un sitio misional al sur de la entidad también llamado El Rosario, le empezaron a llamar Rosarito. Posteriormente lo nombraron Playas de Rosarito.

Debido a sus condiciones naturales, el desarrollo del turismo es la principal fuente de ingresos, por lo que ha ido creciendo el establecimiento de comercios y artesanías. Este municipio es conocido por la venta de pescados y mariscos. Un ejemplo son Puerto Nuevo, donde se prepara la tradicional langosta, y Popotla, lugar donde se puede degustar una diversidad de pescados y mariscos frescos. En la ganadería predomina el ganado lechero. Las características geográficas del municipio son poco propicias para la agricultura; sin embargo, se produce trigo, alfalfa y cebada, además del cultivo de flores. En la actualidad, indígenas kumiai habitan la comunidad de San José de la Zorra. Su principal actividad es la elaboración y venta de artesanías de junco y tejidos de sauce. Siembran trigo y hortalizas, además de trabajar en los campos de vid de Valle de Guadalupe.



Navegar Gastronomía

<www.bajacalifornia.gob.mx/portal/nuestro_estado/gastronomia/ruta_gastronomica/index.jsp>

Tijuana

Desde principios del siglo XIX se registraron en los libros de bautizo de la misión de San Diego las palabras *Llantijuan*, *Ticuan*, *Tecuan* o *Teguana* (que probablemente significan "junto al mar" o "tortuga recostada") para designar el lugar de nacimiento de algunos indígenas de esta región, y se considera que de estas palabras deriva el nombre actual del municipio.

Tijuana es la ciudad más poblada del estado, porque llega gente de otros estados de la república y de diversos países.



Vista panorámica de Tijuana.

La fuente de mayor ingreso para el municipio es la industria maquiladora, le siguen la industria de alimentos y bebidas, la de construcción y manufactura, así como el comercio y los servicios turísticos. Estas actividades han impulsado el desarrollo del municipio.

La ciudad cuenta con instituciones de educación superior y centros de investigación, como El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Autónoma de Baja California y el Instituto Tecnológico de Tijuana.

En el aspecto cultural y recreativo, se localizan el Centro Cultural Tijuana, El Trompo Museo Interactivo Tijuana, y el Palacio de la Cultura.



Una **garita** es una oficina de aduana en la frontera.



Centro Cultural Tijuana (Cecut).



Garita de Tijuana.

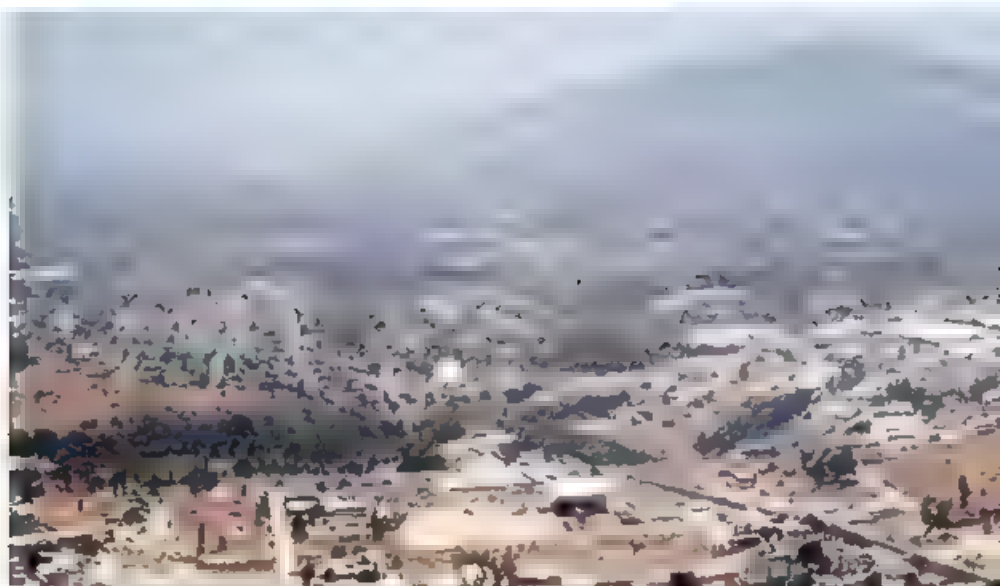


La estación de ferrocarril fue construida en 1919 y es uno de los edificios más antiguos de la ciudad.

Tecate

El nombre de este municipio posiblemente procede de la palabra indígena *tecata*, que significa "corteza del encino". Otras versiones señalan que Tecate significa "piedra cortada", "palo cortado" o "agua limpia". La ranchería de Tecate aparece en los registros de bautizos de la misión de San Diego desde principios del siglo XIX.

La actividad económica fundamental es la industria maquiladora, la cervecera y, en menor grado, la agricultura, la artesanía y el turismo.



Vista panorámica de Tecate.



Talabartería: es el nombre que recibe la actividad artesanal para elaborar artículos de cuero.

Existen pequeñas zonas dedicadas a la agricultura siendo el valle de las Palmas la principal área de explotación. Los principales cultivos son: olivo, uva, avena, cebada, ajo, cebollín y rábanos. En el municipio, la actividad artesanal es de importancia significativa, por la elaboración de productos de barro, cerámica, teja, baldosa, macetas, ladrillo, vidrio estirado y **talabartería**, cuyo destino principal es la exportación a Estados Unidos.

El municipio cuenta con ranchos turísticos donde la población asiste principalmente en verano. En el poblado La Rumorosa se localizan importantes **vestigios** arqueológicos, como pinturas rupestres y los centros culturales Los Guerreros, Piedras Gordas y el Museo de Sitio El Vallecito.

En este municipio habitan indígenas kumiai. Esta comunidad está distribuida en la ciudad de Tecate, valle de las Palmas, San José y en Juntas de Neji.

La ciudad se fundó el 2 de abril de 1888.



Detalle de pintura rupestre del resguardo del "Indio", El Vallecito.



Vestigio: ruina, señal o resto que queda de algo material o inmaterial.



Parque Miguel Hidalgo.



IntegrArte

Las actividades económicas de Baja California

Instrucciones:

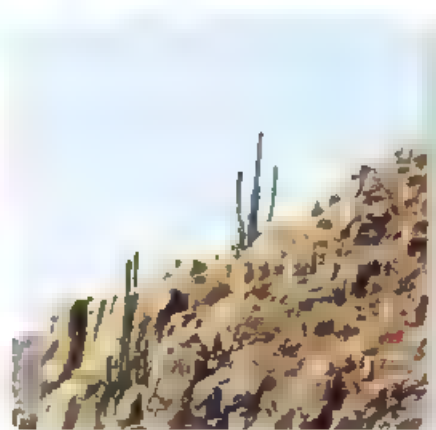
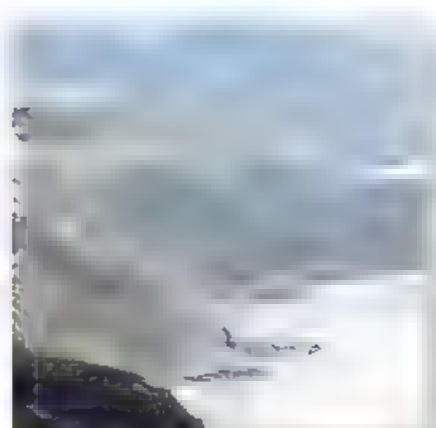
1. Recorta o dibuja elementos que te sirvan para representar las principales actividades económicas de cada municipio.
2. Utiliza media cartulina y la técnica de *collage* para hacer esta actividad.

¡Publiquenlo en el periódico mural!

Contenido 4

Las regiones de mi entidad

Baja California cuenta con diversas características geográficas. Observa las siguientes imágenes y después contesta las preguntas.



Aprendizaje esperado:
Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.



Materiales

- Hoja de rotafolios y cartulina
- Colores y plumones

¿Qué elementos naturales puedes identificar en las imágenes?

¿En qué lugares de tu estado podrías ubicar estos paisajes?

Una región natural es un espacio definido en el territorio; cada una de ellas, sin importar los límites de los municipios, tiene características parecidas de clima, relieve, vegetación y fauna.

En Baja California existen cinco regiones naturales: región Costera del Noroeste, región de las Sierras, región Delta del Río Colorado, región Costera del Suroeste y región Costera del Golfo.

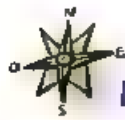
Las características de las regiones naturales definen las actividades económicas y recreativas que realizan sus habitantes, por ejemplo: la pesca, la agricultura, la ganadería, el comercio, el *surfing*, el *camping*, entre otras. Conocer los recursos con los que cuenta cada región es importante para aprovecharlos de manera responsable.



Campo agrícola en el valle de La Trinidad.



Los valles se utilizan para la ganadería.



Mapa

Identifica las cinco regiones naturales del estado y escribe el número que le corresponda a cada una. Usa tu rosa de los vientos.



Regiones naturales.

1. Región Costera del Noroeste.
2. Región de las Sierras.
3. Región Delta del Río Colorado.
4. Región Costera del Suroeste.
5. Región Costera del Golfo.



IntegrArte

Regiones naturales de Baja California

Instrucciones:

1. Reúnanse en equipos de cinco integrantes.
2. En una hoja de rotafolio o cartulina, reproduzcan, lo más grande posible, el mapa de las regiones naturales de esta página.
3. Dibujen y coloren los elementos característicos de cada región.
4. Presenten su trabajo al grupo.

Región Costera del Noroeste

Esta región presenta un clima semiseco, por lo que hay climas frescos en determinadas épocas del año. Es una de las regiones más pobladas del estado, pues se encuentran los municipios de Tijuana, Playas de Rosarito, así como partes de Ensenada y Tecate.

Los ríos Tijuana, Guadalupe, San Rafael y Santo Domingo también se localizan aquí. Algunas presas se han construido en esta región para almacenar y abastecer de agua a todos los habitantes.

¿Para qué son importantes las presas en nuestro estado?



Misión Presas

Investiga en qué municipios de esta región se localizan las siguientes presas, y escribe el número del municipio en la fotografía que corresponda.



Presa Abelardo L. Rodríguez.



Presa El Carnzo.



Presa Emilio López Zamora.

1. Tijuana
2. Ensenada
3. Tecate



La Bufadora.

La parte sur de la bahía de Ensenada termina en una extensión de terreno nombrada Punta Banda, ahí se encuentra la localidad La Bufadora, en donde la naturaleza ofrece un espectáculo impresionante en el **acantilado**, cuando, por el oleaje del mar, el agua entra a una cueva y luego sale con gran fuerza elevándose a más de 20 metros. Turistas nacionales y extranjeros gustan de visitar el lugar para ver el espectáculo natural.

Región de las Sierras

Esta región limita al norte con Estados Unidos y se extiende hasta la parte media de Ensenada. Ahí se encuentran las sierras con mayor altura: Juárez y San Pedro Mártir, donde se pueden realizar actividades de campismo, montañismo, escalada en roca, caminatas en senderos y miradores, así como observar la fauna.

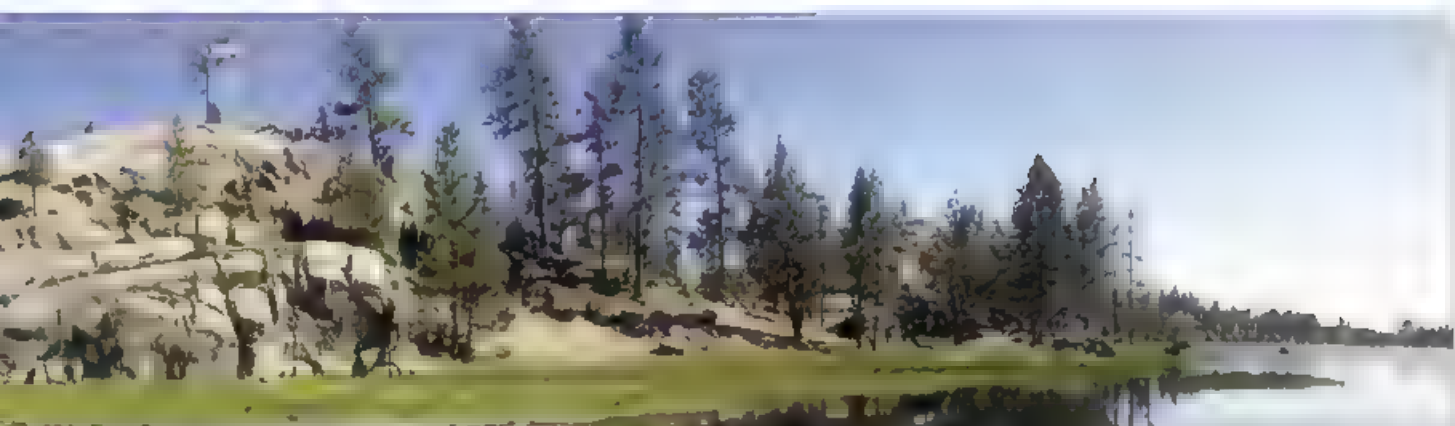
En las sierras de San Pedro Mártir y Juárez se presentan los climas más fríos en invierno, pues cae nieve en las partes más altas. Durante el verano, el clima es lluvioso y fresco.



Acantilado: costa rocosa que, por la acción erosiva del mar, parece un muro de gran altura.



Nevada en La Rumorosa, Tecate.



Laguna Chica, Parque Nacional Constitución de 1857

En las laderas de la sierra Juárez, se localizan algunos cañones por donde el agua de lluvia desciende y forma cascadas. El agua se acumula en pozas y alrededor de ellas abundan las palmeras. A estos lugares se les llama **oasis**. En la parte norte de esta sierra, se localiza La Rumorosa, que es una zona formada por rocas de gran tamaño.



Oasis: sitio con vegetación y manantiales que se encuentra aislado en los desiertos.



El Observatorio Astronómico de San Pedro Mártir fue construido por la Universidad Nacional Autónoma de México en 1971.

La sierra de San Pedro Mártir es la zona montañosa más grande de la parte norte de la península; se caracteriza por tener vegetación de tipo mediterránea, única en el país; por ello es una área natural protegida. Su punto más alto es el Picacho del Diablo; cerca de él, por sus características, se construyó el Observatorio Astronómico de San Pedro Mártir.



Navegar Observatorio

<www.astrossp.unam.mx/indexspm.html>

<www.revista.unam.mx/vol.5/num4/art21/art21.htm>.



Cañón de Guadalupe.

**Biodiversidad:**

variedad de especies animales y vegetales en su ambiente.

**Navegar Biodiversidad**

<www.paismaravillas.mx/index.html>.

Región Delta del Río Colorado

Esta región está ubicada en la parte noreste, dentro de la zona de reserva de la biosfera Alto Golfo de California; tiene un clima muy seco, es decir, casi no llueve. Ahí se localiza el municipio de Mexicali y, como su nombre lo indica, se encuentra el río más importante de la entidad, el Colorado, que se origina en Estados Unidos y desemboca en el golfo de California, con una extensión de 96 km. Es el único río que cuenta con agua todo el año y es la principal fuente de agua dulce del estado. Esta área alberga una importante **biodiversidad**.

Funciona también como área de descanso, alimentación y reproducción de más de 200 especies de aves.

En esta región se localiza el volcán Cerro Prieto, que es de tipo monogenético, es decir, que sólo erupciona una vez. Alrededor de este cerro viven los cucapá. En las orillas de los canales del río Colorado la vegetación es variada, abunda la cachanilla y más al sur, en el Alto Golfo de California, que se localiza en una zona desértica, crecen agaves y nopales.

Región Costera del Suroeste

Esta región se encuentra en Ensenada y está formada principalmente por mesetas y llanos. Su clima es muy seco, extremo, las temperaturas suelen ser altas, sobre todo en los meses de julio y agosto. En esta región se ubican los ríos Arroyo Grande, San Fernando y San Andrés, las bahías Rosario, Santa Rosalita y Sebastián Vizcaíno, y una extensión de terreno llamada Punta Coco.



Región Delta del Río Colorado.

Frente a esta región se localiza, en el océano Pacífico, la isla de Cedros que tiene una superficie de 347 km² y es la más grande del estado.

La principal actividad económica es la pesca. En el puerto de la isla se embarca la sal que se extrae de Guerrero Negro, que es la salina más grande del mundo.

Al sur de la región se localiza el desierto de Sebastián Vizcaíno, que atraviesa los límites del estado, la mayor parte está en el territorio de Baja California Sur.

La temporada de lluvias es altamente variable año con año. En los alrededores de Cataviña, la naturaleza ha combinado las grandes rocas con cirios y cardones, que lo hace un lugar de gran belleza natural.

A 260 km al oeste de la península, se encuentra la isla Guadalupe, en el océano Pacífico. Es considerada un área de importancia para la conservación de más de 100 especies de aves marinas y terrestres, y mamíferos marinos, como el elefante marino, el lobo marino de California y el lobo fino, u oso marino de Guadalupe, este último sólo se reproduce en esta isla.

La población humana fija habita en dos campamentos: uno de miembros de la Secretaría de Marina y otro de familias de pescadores de abulón y langosta. La población temporal que habita en el norte tiene permiso para extraer cabras de la isla y llevarlas al estado de Sonora para comercializarlas.

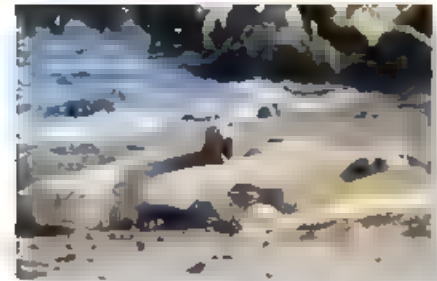
Las cabras fueron introducidas para alimentar a los marineros que llegaban regularmente a la isla. En 1956 se calculó que había 60 000 cabras, que prácticamente devoraron la vegetación de la isla, lo que ocasionó la extinción de plantas nativas. Después, los pescadores introdujeron intencionalmente gatos y perros y, por accidente, ratones.

La mayoría de la región Costera del Suroeste es una área natural protegida.

¿Qué otras consecuencias crees que se produjeron a causa de la introducción de estos animales?



Poblado de Cedros.



Elefantes marinos.



Isla Guadalupe.



**Navegar
Isla Guadalupe**

<<https://www.mexicodesconocido.com.mx/la-isla-guadalupe-un-paraiso-mas-que-se-pierde-baja-california.html>>



Cardón en el Valle de los Gigantes.



Archipiélago: conjunto de islas agrupadas.



Bahía de los Ángeles.



Navegar
Comisión Nacional de
Áreas Naturales Protegidas
<www.conanp.gob.mx>.

Región Costera del Golfo

Esta región es una franja larga de terreno con clima muy seco; es el lugar en donde menos llueve de todo el país, al igual que en la región Delta del Río Colorado.

En la región se localizan dos lugares especiales para Baja California: el puerto de San Felipe, que es muy visitado por turistas nacionales y extranjeros para vacacionar, y el Valle de los Gigantes, en donde abundan cardones que llegan a medir hasta 15 metros de altura.

También se ubican los ríos Huatamote y Matomi. De norte a sur, las islas del golfo de California, isla Ángel de la Guarda que se encuentra frente a la Bahía de los Ángeles, y el **archipiélago** de San Lorenzo. Más de la mitad de esta región es área natural protegida.



Panorámica de las islas del golfo de California, Bahía de los Ángeles



Rescatar

Completa las siguientes oraciones con la información que leíste.

La región Costera del _____ ocupa la porción noroeste del estado, con un clima _____, esto quiere decir que hay climas frescos en determinadas épocas del año.

La parte sur de la bahía de Ensenada termina en una extensión de terreno nombrada Punta Banda, ahí se encuentra la localidad de _____, en donde la naturaleza ofrece un espectáculo impresionante.

La región de las Sierras limita al norte con _____. En ella se ubican las sierras con mayor altura: _____ y San Pedro Mártir.

El punto más alto de la sierra de San Pedro Mártir es el _____ cerca de él se construyó el _____ de San Pedro Mártir.

En la región del Delta del Río Colorado se encuentra el río _____, que se origina en Estados Unidos y desemboca en el golfo de California.

La región _____ se encuentra en Ensenada y está formada principalmente por mesetas y llanos.

En la región Costera del Golfo se localizan dos lugares especiales para Baja California, _____ y _____.

Contenido 5

Mi entidad ha cambiado con el tiempo

Aprendizaje esperado:

Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

Con el paso del tiempo, las personas y los lugares cambian. Observa las imágenes y después contesta las preguntas.



Materiales

- Fotografías
- Hojas de colores
- Pegamento
- Colores



¿Qué está sucediendo en las fotografías?

¿En qué se parecen y en qué son diferentes?

¿Cuáles fotografías pertenecen al pasado y cuáles al presente?

¿Cómo puedes registrar los cambios a través del tiempo?

Durante los dos primeros grados de primaria identificaste y registraste algunos cambios que han ocurrido en tu cuerpo, en tu comportamiento y en los diferentes lugares de la comunidad donde vives.

Así como has registrado tu historia de vida, algunas personas se han dedicado por muchos años a investigar y registrar la **historia** de Baja California, apoyándose en obras de arte, documentos, fotografías, audios, videos, escritos, restos materiales, construcciones y monumentos.

La historia de un lugar también se puede conocer por narraciones, costumbres y tradiciones de las personas, y a través de los cambios en los paisajes.

Inviten a un familiar, maestro o vecino para que narre algunos aspectos del pasado de su estado y reflexionen con las siguientes preguntas.

¿Qué costumbres o tradiciones de tu estado se conservan y cuáles han cambiado?

¿Qué cambios han ocurrido en los paisajes de tu localidad?

Misión



Álbum familiar

Busca en tu álbum familiar una fotografía tomada en un lugar representativo del estado, en donde aparezcas tú o alguno de tus familiares. Anota la fecha en que fue tomada y llévala a la escuela para elaborar una línea del tiempo.

Historia: estudio de los acontecimientos y procesos realizados por personas en el pasado que modifican el presente.



**Vincular**

En las lecciones 11 y 12 de tu libro de *Desafíos matemáticos* de tercer grado, trabaja con otras formas de medir el tiempo.

¿Cuántas décadas han transcurrido del paisaje de Tijuana al de Playas de Rosarito?

¿Alguna imagen tiene un siglo de antigüedad?

Si el año no estuviera escrito en las fotografías, ¿cómo podrías identificar el paisaje más reciente o el más antiguo?

¿Cuáles son las diferentes maneras que conoces de medir el tiempo?

La forma más sencilla de entender el tiempo histórico es representándolo gráficamente; la línea del tiempo se utiliza precisamente para registrar e ilustrar acontecimientos. Es una herramienta que permite ver la duración de los hechos: un año, un lustro, una década o un siglo.

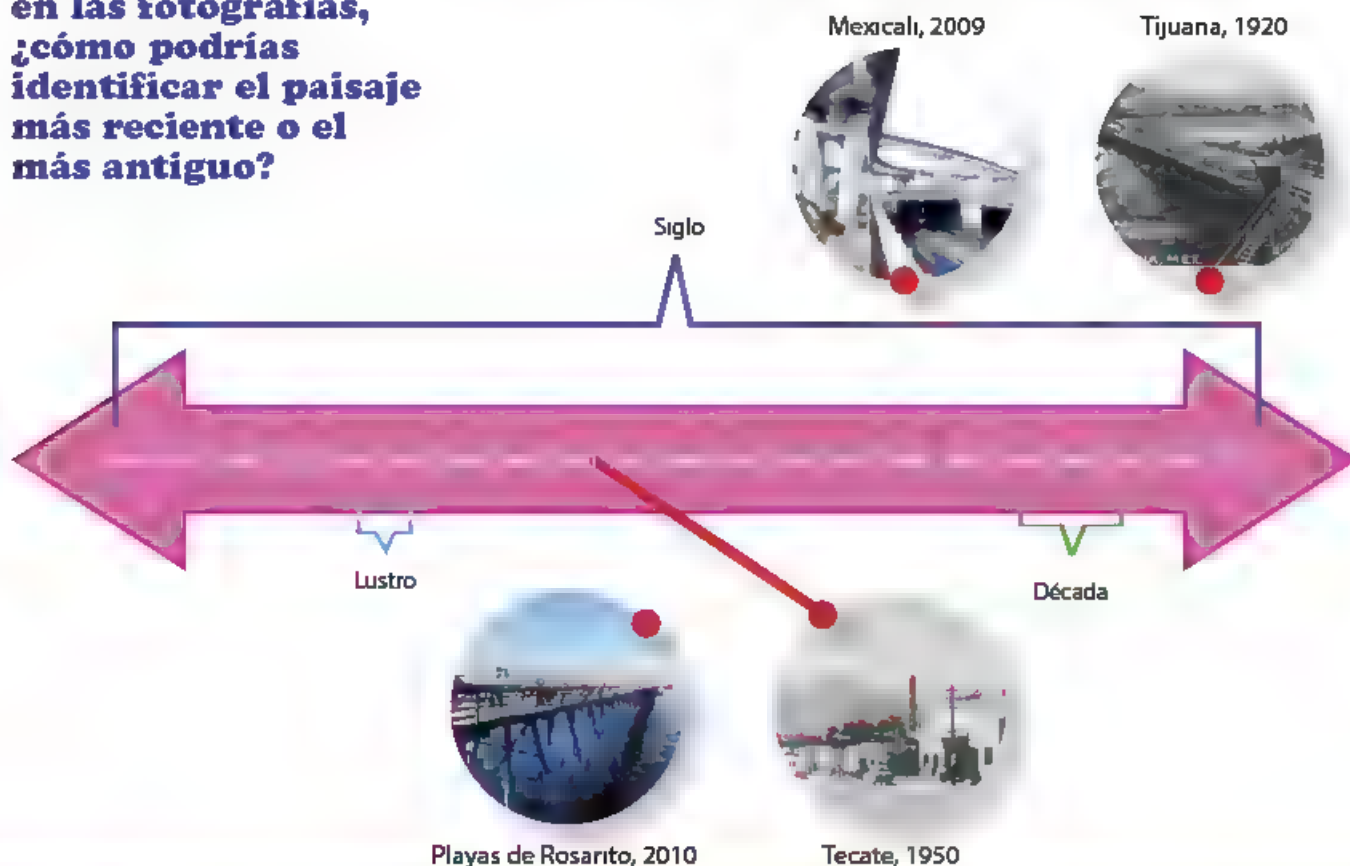
Descubre en la siguiente línea del tiempo lo que significan estos conceptos.



Línea del tiempo Cambios en el paisaje

Instrucciones:

Une, con una línea, la imagen con el año que le corresponde, como se muestra en el ejemplo. Después, contesta las preguntas que se plantean a la izquierda.





Línea del tiempo **Mi entidad y yo tenemos historia**

Instrucciones:

1. En hojas de colores, peguen las fotografías que trajeron, escriban la fecha y el lugar en donde se tomaron.
2. Entre todos, ordénenlas cronológicamente y péguenlas en el periódico mural del salón.

¿Cuál es la fotografía más antigua?

¿Qué diferencias hay entre ellas?

¿Qué cambios puedes identificar en los paisajes?

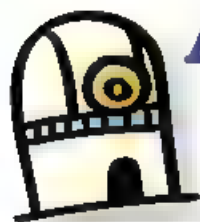
Tu localidad ha tenido cambios a través del tiempo; tal vez algunos paisajes que estaban despoblados ahora cuentan con casas, parques, comercios, carreteras y transporte.

Algunos de estos cambios son producto de las necesidades de las personas, sus actividades, educación y respeto por el ambiente. Otros ocurren por los fenómenos naturales, como la lluvia, el viento o los sismos.

En las siguientes exploraciones por tu estado viajarás a un tiempo lejano para conocer a los primeros habitantes de estas tierras: a qué se dedicaban, los cambios que ocurrieron en su forma de vida cuando llegaron los españoles, la vida en las misiones, el desarrollo de las actividades económicas y el legado cultural que nos heredaron.

Ejemplo:





Autoevaluación

Marca con una  la opción que mejor describa el logro de los aprendizajes esperados.

	<i>Sí</i>	<i>Casi lo logro</i>	<i>Tengo dificultad</i>
1. Localizo los límites territoriales de mi entidad y el municipio donde vivo.	☐	☐	☐
2. Describo la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de mi entidad.	☐	☐	☐
3. Distingo características de la población de mi entidad y sus principales actividades económicas.	☐	☐	☐
4. Reconozco regiones representativas de mi entidad, su localización y sus principales características.	☐	☐	☐
5. Reconozco cambios en los paisajes y la vida cotidiana de mi entidad a lo largo del tiempo.	☐	☐	☐

¿Cómo puedo mejorar?



Evaluación

Selecciona la respuesta correcta de lo que has aprendido durante el bloque I.

- 1. Si en tus próximas vacaciones tu familia y tú quieren ir a una playa del estado en el océano Pacífico, ¿cuáles municipios podrían visitar?**
 - a) Mexicali, Ensenada y Tecate.
 - b) Tijuana, Tecate y Playas de Rosarito.
 - c) Tijuana, Playas de Rosarito y Ensenada.
 - d) Mexicali, Tijuana y Tecate.
- 2. Si utilizas una rosa de los vientos para identificar los límites territoriales de tu estado, te das cuenta de que Baja California limita al norte con:**
 - a) Estados Unidos de América.
 - b) Océano Pacífico.
 - c) Golfo de California.
 - d) Baja California Sur.
- 3. El clima templado subhúmedo se caracteriza porque cae nieve en las partes altas y llueve con frecuencia. ¿En qué lugar se localiza?**
 - a) Valle de Mexicali.
 - b) Tijuana.
 - c) Sierras Juárez y San Pedro Mártir.
 - d) Delta del Río Colorado.
- 4. Es el río cuyas aguas se utilizan para las actividades agrícolas en el valle de Mexicali:**
 - a) El río Tijuana.
 - b) El río Colorado.
 - c) El río Bravo.
 - d) El río Lerma.
- 5. La pesca es una actividad económica importante para el estado porque se aprovechan los recursos de:**
 - a) Océanos Pacífico y Atlántico.
 - b) Océano Índico y Mar Muerto.
 - c) Océano Pacífico y Golfo de México.
 - d) Océano Pacífico y golfo de California.
- 6. En el valle de Mexicali se producen principalmente trigo, algodón y hortalizas. ¿Cómo se les llama a las personas encargadas de esta producción?**
 - a) Ganaderos.
 - b) Agricultores.
 - c) Pescadores.
 - d) Artesanos.
- 7. El clima, el relieve y la vegetación con características parecidas forma una:**
 - a) Región natural.
 - b) Misión.
 - c) Población.
 - d) Territorio.
- 8. Es uno de los recursos que te sirven para registrar, ubicar y representar sucesos en diferentes épocas.**
 - a) El reloj.
 - b) Calendario.
 - c) Biografía.
 - d) Línea del tiempo.



Los primeros habitantes de mi entidad



Playas de Rosarito



Bloque II

Los primeros habitantes de mi entidad

Aprendizajes esperados

- Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.

Al concluir el bloque, los estudiantes de la entidad conocerán se establecieron grupos prehispánicos.

Al concluir el bloque, los estudiantes de la entidad conocerán los grupos prehispánicos que se establecieron en la entidad.

Al concluir el bloque, los estudiantes de la entidad conocerán los pueblos prehispánicos en la entidad.

Al concluir el bloque, los estudiantes de la entidad conocerán las culturas prehispánicas de la entidad.

Contenido 1

Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron

Los primeros habitantes del estado fueron grupos de cazadores-recolectores que recorrían la península.

Aprendizajes esperados:

Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.

Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.



Observa la imagen y reflexiona con las siguientes preguntas.

¿Qué está pasando en la imagen?

¿Cómo es la vestimenta de las personas que aparecen? ¿Qué comían?

¿Cómo conseguían sus alimentos?

¿Dónde vivían esas personas?

¿Cómo imaginas que se comunicaban?

Los primeros habitantes de mi entidad

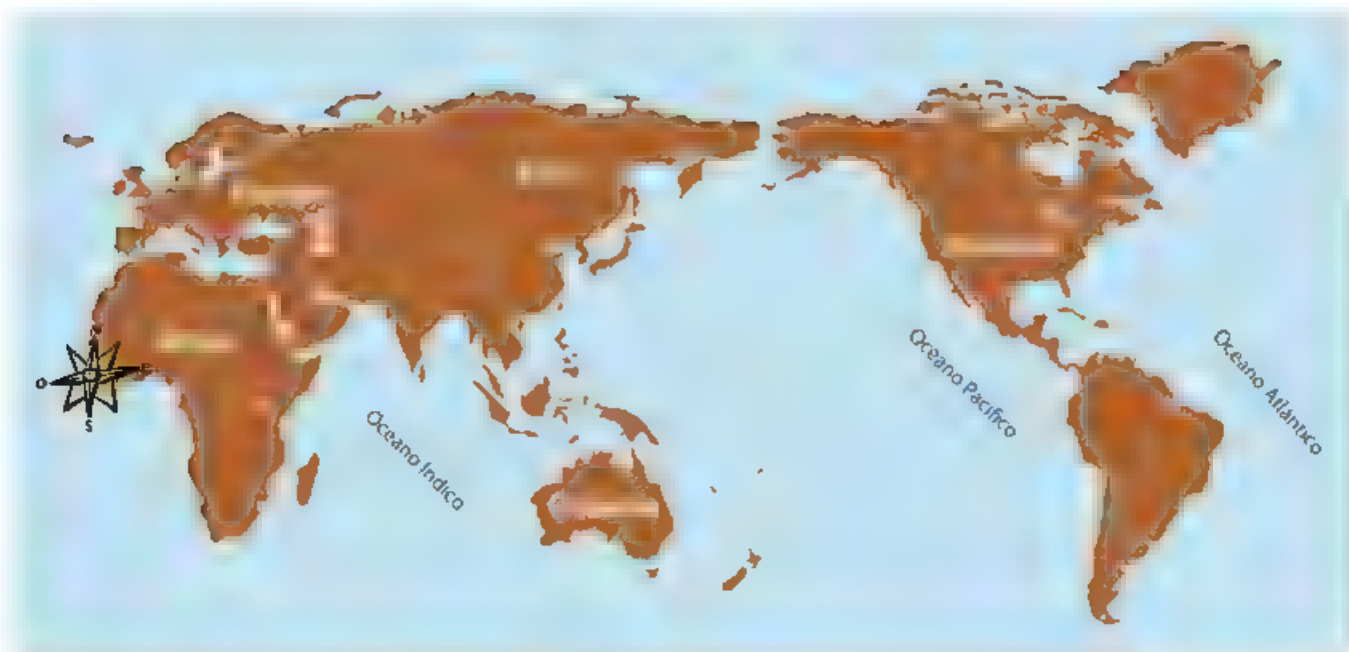


Nómada: persona que va de un lugar a otro sin quedarse a vivir en uno fijo.

Hace miles de años, hubo lugares del planeta que se congelaron, muchas plantas murieron. Los grupos humanos siguieron a los animales que migraron en busca de alimento, para cazarlos y poder sobrevivir. No tenían un lugar fijo de residencia, frecuentemente se trasladaban de un lugar a otro, y por eso se dice que eran **nómadas**.

¿Cómo te imaginas que llegaron de Asia hasta América?

Cuando se congelaron los océanos al norte de Asia y América, bajó el nivel del mar en esa área y quedó descubierta una franja de tierra, como un puente natural por el que pudieron cruzar los primeros pobladores de un continente a otro. A este lugar se le conoce como estrecho de Bering.



Mapa

Encierra en un círculo rojo la localización del estrecho de Bering en el mapa.

¿Cómo se puede conocer la forma de vida y los objetos que utilizaban los primeros habitantes?

Para saber eso, los arqueólogos estudian los restos de objetos antiguos, como puntas de flecha y otras herramientas de piedra, restos de concha, algunas vasijas y utensilios de barro.

Con la información que obtienen de sus investigaciones, pueden señalar a qué habitantes pertenecían los objetos y determinar qué territorios ocuparon estos grupos humanos descendientes de los que llegaron a la península de Baja California, hace aproximadamente 10000 a 12000 años.

Cuando los arqueólogos encuentran un conjunto de evidencias de actividades humanas que tienen características comunes, le llaman **complejo arqueológico**; además le agregan el nombre del lugar donde lo encontraron. Algunos complejos localizados en la península son: San Dieguito, La Jolla, Amargosa, Comondú y El Yumano.



Excavación arqueológica de un enterrero humano en Baja California



Navegar Testimonio arqueológico

<[www.unm.edu/~dap/nwm/Olla Valle de Guadalupe.gif](http://www.unm.edu/~dap/nwm/Olla%20Valle%20de%20Guadalupe.gif)>.

<<http://www.inah.gob.mx/images/zonas/lista/pagina.html>>



A partir de lo que leíste, redacta el significado de la expresión **complejo arqueológico**.



Puntas de proyectil utilizadas para la cacería.

Los grupos humanos llegaron en diferentes momentos al territorio, tenían que encontrar agua, reconocer las plantas comestibles, las que podían serles útiles y las peligrosas, encontrar a los animales de caza, padecían nuevas enfermedades; todo mientras criaban a sus hijos. Adaptarse al medio les tomaba tiempo.

Los que se iban estableciendo en distintos lugares de la península encontraron un ambiente diferente al que existe en la actualidad.

¿Qué problemas imaginas que tuvieron que enfrentar?

Los grupos que se asentaron en la región eran cazadores-recolectores, iban de un lugar a otro para dedicarse a la caza, la pesca y la recolección de plantas, semillas y raíces.



Fósil: restos de seres vivos o rastros de su actividad, conservados como si fueran rocas.

Algunos vivían cerca de la costa, se alimentaban de nutrias, peces, abulones, almejas, caracoles y mejillones. También cazaban conejos, gatos monteses, patos, gaviotas y otras aves. Utilizaron cuevas como viviendas para protegerse del frío y la lluvia.

Los restos **fósiles** han ayudado a determinar las características de los lugares donde se establecieron: la vegetación era abundante, existieron animales como el mamut, el tapir, el tigre dientes de sable y el caballo, que era diferente al que se conoce hoy.



Representación de un tigre dientes de sable, algunos fósiles de este animal se han encontrado en Baja California.

Es importante saber que los antiguos pobladores de la región existieron en la prehistoria; es decir, el periodo de la vida de la humanidad anterior a todo documento escrito y que sólo se conoce por los restos de construcciones, instrumentos, huesos humanos o de animales, entre otros.

BLOQUE II

Los primeros habitantes de mi entidad



Los grupos que llegaron varios miles de años después encontraron un ambiente parecido al actual.

Los yumanos habitaron la península y formaron comunidades, como los kiliwa, pai pai, cucapá y kumiai, que hoy se conocen gracias a los dibujos y descripciones que hicieron los españoles.

Mapa de ubicación de comunidades indígenas.



Rescatar

Con ayuda de tu maestro, completa y narra la línea del tiempo con los nombres de las comunidades indígenas descendientes de los yumanos.

Estrecho de Bering



Contenido 2

La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

Aprendizaje esperado:

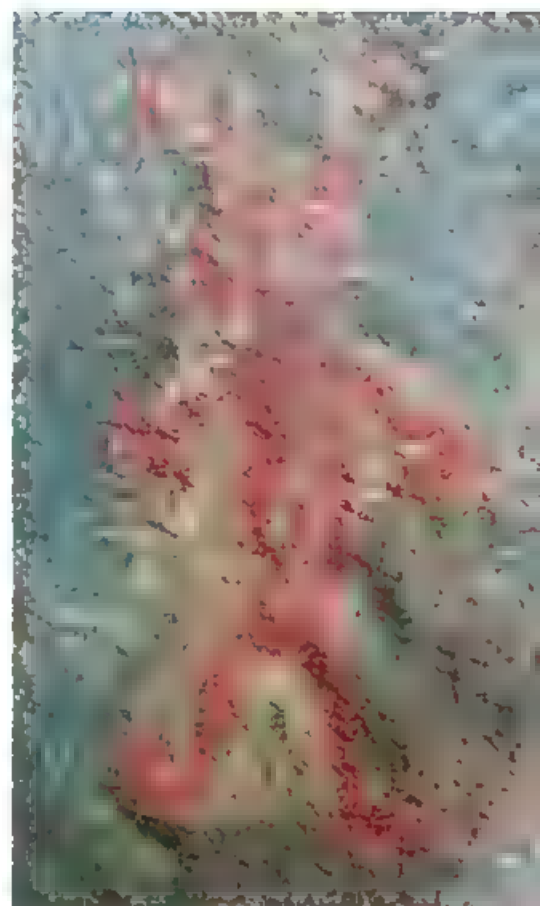
Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

Los primeros habitantes eran grupos nómadas, de los que podemos observar vestigios en algunos lugares de la entidad.



Materiales

- Cartón
- Pintura de agua o plumones
- Hojas y ramas de árbol u otro elemento de la naturaleza
- Materiales de reúso
- Pegamento



Observa las imágenes y reflexiona con las siguientes preguntas.

¿Qué te imaginas que son?

¿Quiénes las habrán hecho?

¿Para qué y con qué las habrán realizado?

La organización social, antes del contacto con los españoles, era básicamente el clan, que se integraba por bandas de 15 a 30 individuos que estaban relacionados por parentesco. Dentro de su organización elegían a una persona para que les ayudara a conseguir alimento y los dirigiera en las luchas contra otro grupo. En algunos casos, los líderes también eran chamanes o curanderos.



Los Guerreros, pintura rupestre

Algunos grupos eran nómadas estacionales: durante el verano y el otoño recolectaban piñón y bellota en la sierra; en el invierno y la primavera, cuando bajaba el nivel del mar, recolectaban moluscos.

Estos grupos dormían en ramadas, sobre todo en primavera y verano; a veces las cubrían de lodo por fuera y hacían fuego para preparar alimentos y calentarse por las noches en temporadas frías.

Para soportar las noches más frías, hacían un hueco en el suelo del tamaño de una persona, le colocaban brasas y lo cubrían de tierra para tener una fuente de calor al acostarse.

En las paredes de las cuevas y en las piedras dibujaron lo que hoy se conoce como pinturas rupestres, para expresar sus ideas acerca del medio que los rodeaba.

Las pinturas rupestres representan figuras humanas, animales, plantas, cometas, estrellas y otros objetos. Para obtener los colores, utilizaban minerales mezclados con hierbas. A los grabados que hicieron en roca se les conoce como **petrograbados**.



Las pinturas rupestres y los petrograbados son testimonios importantes para conocer el pasado, forman parte del patrimonio cultural de Baja California.



Petrograbados: se les llama así a aquellos dibujos que fueron grabados en piedra por los primeros grupos humanos.



Falda de corteza de sauce
y huaraches de ixtle.

Las mujeres vestían con faldas de corteza de sauce, posiblemente usaban algunos adornos de concha, plumas y huesos. Los hombres andaban desnudos y también es posible que usaran algunos adornos, talismanes para la buena caza y trofeos. En las temporadas frías se cubrían con capas de piel de conejo.



IntegrArte
Museo de réplicas

Instrucciones:

1. Formen equipos de cuatro a cinco integrantes.
2. Reúnan los materiales de reúso o de la naturaleza que hayan traído.
3. Uno o dos de los equipos elaboren una maqueta que represente la vida cotidiana en la actualidad. Los demás equipos representen la vida de los primeros habitantes en la entidad.
4. En grupo, reflexionen sobre las siguientes preguntas.
 - ¿Cómo era la vida de los primeros habitantes de la entidad?
 - ¿Cómo es en la actualidad?
 - ¿En qué se parece la vida cotidiana de la actualidad a la de los primeros habitantes de nuestro estado?
 - ¿Qué ha cambiado?
5. Presenten las maquetas a la comunidad escolar y expliquen lo que aprendieron.

Contenido 3

La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas



Aprendizaje esperado:
Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos en la entidad.

Los mitos y las leyendas son relatos divulgados de forma oral que nacen como una expresión colectiva de una población.

Observa la imagen y reflexiona con las siguientes preguntas.

¿Qué está pasando en la imagen?

¿Qué elementos de la naturaleza observas?

¿En qué lugar está sucediendo?

Mito: narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico.

Los grupos étnicos que habitaron Baja California, pertenecen al grupo de los yumanos. Sus descendientes, las comunidades indígenas de Baja California como los cucapá, los kumiai y los pai pai, tienen una manera de ver y explicar los elementos de la naturaleza y la sociedad. Utilizan pequeños relatos o historias conocidas como **mitos**.



Misión Mitos

Lee los siguientes mitos para que conozcas cómo los kumiai explican el origen del mundo. Después reconstruye los relatos junto con tu maestro y comenten a partir de las preguntas guía que aparecen al final de cada uno.

Mito kumiai: Los dos hermanos

Los dos hermanos salieron del mar, el mayor primero y el menor después. Antes de salir, el hermano menor preguntó al mayor: "¿cómo saliste tú, con los ojos abiertos o cerrados?". Entonces, el hermano mayor lo engañó diciéndole que había salido con los ojos abiertos. El menor, creyéndole, así lo hizo y al salir se quedó ciego.

Estando los dos afuera se pusieron a pensar cómo iban a formar el mundo. Decidieron escoger un animalito para que les ayudara a formar los cielos y la tierra.

Una vez que formaron todo esto, pensaron: ¿dónde ponemos el sol? Ya que el hermano mayor lo traía en una uña, él quería poner el sol a la altura de un bastón y el menor le dijo: "no, porque entonces los hombres que nazcan se van a quemar, mejor ponlo en la palma de tu mano".



"El menor, creyéndole, así lo hizo y al salir se quedó ciego".

El hermano mayor le hizo caso y lo puso donde el hermano menor le dijo. Éste entonces le pegó por debajo de la mano para que el sol quedara más alto.

Por eso todas las personas tenemos una señal blanca en la uña indicando donde está el sol.

Kunsuma jwak

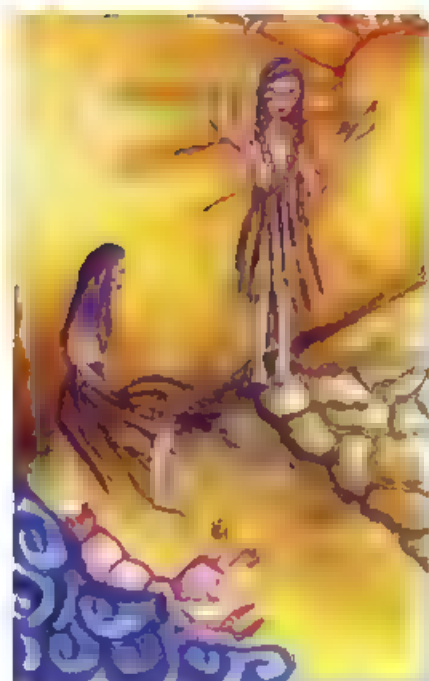
Mat sum juwak ja z-ilh nman ntpeth mtwilh jipak, kuilpix ñamay, ntpeth mer kuilpix, kuatey ja ckui math mamiyu m-xpa, miyui chupith o tlhaj mtwilh jalhyawa ñath yiu tlhaj sum kuilpix jkey xpey ñipuith rar, ñaxpath yiu jmuuy p-aam.

M-taar ña ñuey pey uchap muyuk math-a uchau animalito xin yau pey ñ-umath math-a uchau.

Cha ñu chau pey uchap ña sum kuatey chelh npei ayiu me-ey xuau, mnath ña-ga kuamay xwau map mau kulpix nwilh ipath kujmiy lhajp mchelh mchuaui, sum mtwilg xpey ñipuith rar sum kuilpix xelh-ja ptag ña jhtup may jani paam.

Ñikena pey kucham xelh npul may mxap lpix with tuth ñamey wa waja pey ñi pa-am.

Ofelia Guadalupe Muñoz Aldama, *Así me contaron los abuelos...*
Mitos, leyendas y cuentos kumiai.



"Éste entonces le pegó por debajo de la mano para que el sol quedara más alto".

¿Dónde quería poner al sol el hermano mayor?

¿Por qué el hermano menor no estuvo de acuerdo?

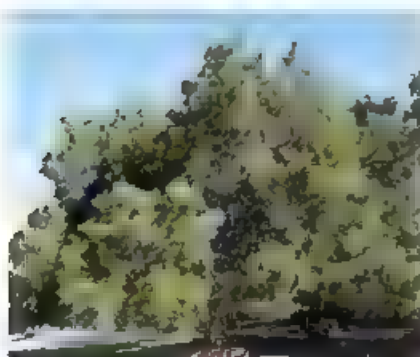


Vincular

En el libro de *Formación Cívica y Ética*, Aprendo a reconocer emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.



"Después de mucho caminar se cansó el piñón, quedándose a vivir en la parte más alta de la sierra".



El encino alcanza hasta 25 m de altura, su fruto es la bellota.

Mito kumiai: **El viaje de los árboles sagrados**

Hace muchos años salieron del cantilar de La Rumorosa el pino, el piñón y el encino; caminaban hacia la costa.

Después de mucho caminar se cansó el piñón, quedándose a vivir en la parte más alta de la sierra; siguieron caminando el pino y el encino. Casi llegando al poblado de La Huerta, donde aún viven los indígenas kumiai, se cansó el pino, conociéndose a este lugar como pino bailador; desde entonces los cucapá daban ahí los últimos ensayos —antes de llegar a La Huerta— de la fiesta del 4 de octubre a la que asistían año con año.

Por último, el encino siguió su camino pues tenía la intención de llegar a todas las tribus kumiai para darles la bellota con que preparan su alimento, de tal manera que llegó a todas las comunidades de la costa.

Es por eso que, actualmente, todas las comunidades kumiai cuentan con encinos para preparar el atole de bellota.

El encino es una especie amenazada, en peligro de extinción por sus múltiples usos: sus semillas se utilizan para preparar alimentos y su tronco sirve de leña o para la producción de carbón.

III kuajan kuatay math nam

Math waña mayum wiy pak man ntpeth jaalh, juiu, sñau, math wi-ik nyum tanaa nam ña nath juiu gipak math awar kuamay jan p-aam xam p-aam ñwa tipey kumiai math ñip "jaalh ima" with chi, tipey cucapa math ñipi imelt ñu chau jta ayip mathwam kuachur kumiai mayai imeth xuyawa, sñau n-ur pey with kcham chuwiw chaukmeth ñipyu pñawa math wi-ik-am pam kumiai ñwa mey yaum sñau yakjueth.

Ofelia Guadalupe Muñoz Aldama, *Así me contaron los abuelos...
Mitos, leyendas y cuentos kumiai.*

¿Qué trataban de explicar los kumiai con este mito?

¿Por qué los árboles querían ir a la costa?

¿Sabes dónde hay árboles como éstos?



"El encino siguió su camino pues tenía la intención de llegar a todas las tribus kumiai".



Misión

Mitos y leyendas

Investiga con tus familiares o vecinos alguna leyenda o mito que conozcan de los antiguos pobladores y compártela con tus compañeros del grupo.



Vincular

Aprende más sobre las plantas en las páginas 52-55, de tu libro de *Ciencias Naturales*.

Grupo familiar reunido.

Contenido 4

Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

Aprendizaje esperado:

Identifica la importancia del **legado cultural** de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.



Legado cultural:

herencia de costumbres, tradiciones y arte que dejaron las personas del pasado y hoy se practican y aprecian.



Materiales

- Colores o plumones
- Hojas blancas

En el territorio de Baja California habitan cuatro grupos indígenas descendientes de los yumanos, cada uno con características propias. Observa las imágenes y reflexiona con las siguientes preguntas.



¿Qué están haciendo las personas?

¿Qué objetos reconoces?

¿Para qué los usarán?

De los objetos que ves, ¿cuáles tienes en tu casa?

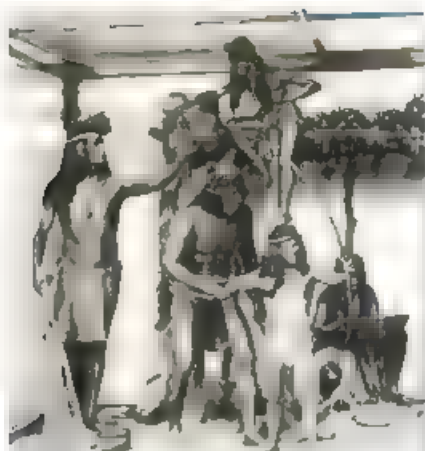
Así como tú, posiblemente en este mismo momento, niños de diferentes partes de tu estado están leyendo esta información, algunos en la ciudad, otros en el rancho, en el valle o en la sierra.

Cada uno llegó a este estado por diferentes motivos, unos porque sus papás buscaban mejores condiciones de vida; otros nacieron aquí, y algunos porque son descendientes de las comunidades indígenas.

Si tú perteneces a una de estas comunidades o ya conoces algo de ellas, podrás enriquecer este tema.



Ninas de la comunidad de San Antonio Necua.



Los cucapá son un grupo étnico binacional localizado en la frontera noroeste de México.



Los pectorales, hechos con cuentas de barro y conchas, y las faldas elaboradas con corteza de sauce, formaban parte del traje tradicional que usaban antiguamente los cucapá.

Los cucapá

Los cucapá viven en la orilla del río Colorado. En ese río, los cucapá pescan con la ayuda del chinchorro o red; y los niños se divierten jugando con el barro mojado, lanzando piedras al agua o pescando.

**¿Alguna vez lo has hecho?
¡Inténtalo, es divertido!**

Los cucapá tienen lugares sagrados a su alrededor. Uno es la Montaña del Águila, en donde algunas veces se forma un arcoíris, fenómeno natural llamado la señal de los dos soles, símbolo de mal augurio, se dice. Otro lugar sagrado es La Ventana, donde los antiguos miembros de la comunidad subían para hacer sus ceremonias.

Los cucapá usan llamativos pectorales que forman parte de su traje tradicional; antiguamente usaban conchas y cuentas de barro para hacerlos. Actualmente usan chaquiras procedente de China, Grecia u otros lugares. Para elaborar un pectoral, se necesita saber sumar y multiplicar. Los niños aprenden desde pequeños a hacer sus primeros pectorales en la escuela.

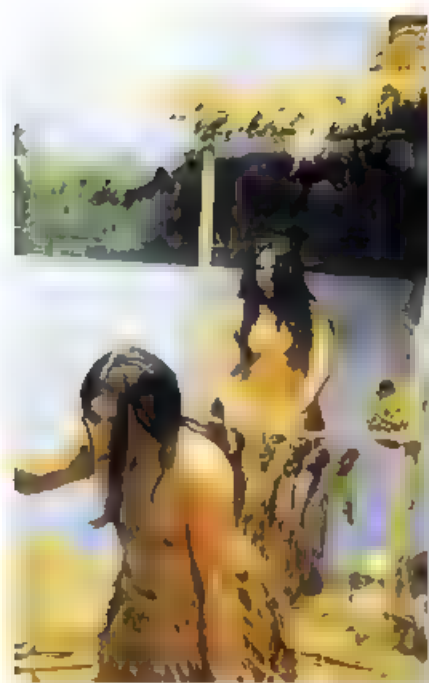
Los antiguos cucapá construían sus casas con cachanilla y lodo. Aún se conservan ejemplares de casas antiguas en el museo comunitario, pero debido a las inclemencias del tiempo se han deteriorado.

Los pai pai

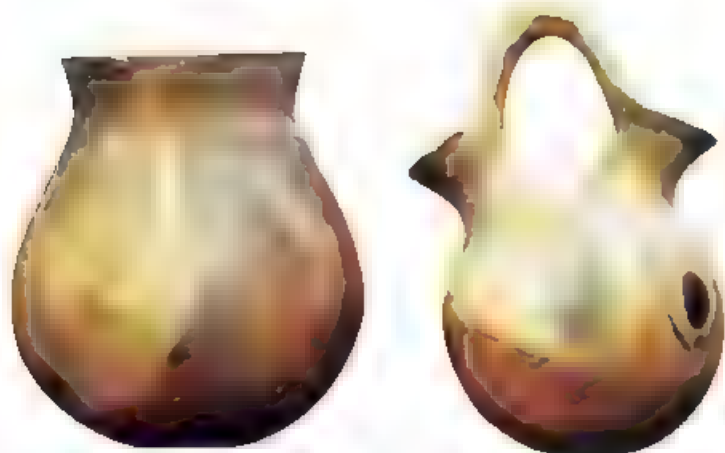
Los pai pai habitan en lo alto de la sierra de Santa Catarina; parte de su legado cultural es el traje tradicional utilizado por los hombres y las mujeres de esta comunidad. Los primeros pai pai cazaban conejos y liebres con arcos y flechas, de los cuales aprovechaban la piel y la carne que cocinaban a la leña. También solían recolectar piñones, cuyas semillas se tuestan en el comal para saborearlas.

Las mujeres pai pai practican la alfarería; ellas mismas elaboran sus ollas de barro. La tierra que seleccionan para obtener el barro debe tener ciertas características que les dan a las piezas matices o colores muy especiales.

La comercialización de la palmilla se ha convertido en una fuente de trabajo e ingreso para los pai pai, quienes además de vender una gran cantidad de troncos, aprovechan muchas de las propiedades de esta planta.



Los pai pai se autodenominan *jaspuy'pai*, que significa "personas no lavadas" o "personas no bautizadas".



Alfarería pai pai, elaborada con barro de la región rica en mica (mineral) y pedazos de yuca como combustible.

Las cestas de pino y los huaraches de ixtle forman parte de la labor artesanal que realizan los pai pai desde hace mucho tiempo. Tanto mujeres como hombres transmiten sus conocimientos al resto de la comunidad para que los pongan en práctica y así puedan transformar la naturaleza en productos útiles.

El *piak*

Al igual que los cucapá, kumiai, los pai pai también practican el *piak*, un tipo de "fútbol prehispánico" realizado en las fiestas tradicionales de las etnias de Baja California. ¿Te gustaría aprender a jugarlo?

Si quieres conocer más, visita la página del **Canal Ventana a mi Comunidad**: <www.videoserviciosprofesionales.com/ventana/video/norte_paipai_len_2.html>.



Los pai pai practican un juego antiguo llamado *piak* ("aquí está el hueso").

Necesitarás:

- Dos equipos de 10 jugadores.
- Un área de juego en forma de rectángulo de 25 x 10 m, con dos porterías.
- Una pelota pequeña del tamaño de una naranja, aproximadamente.
- Un palo con horqueta para cada jugador; puedes sustituirlo por un bastón.

Haz las adaptaciones que necesites.

Instrucciones para el juego:

1. Hacer un pequeño agujero para enterrar la pelota al centro de la cancha.
2. Dos jugadores contrarios tratan de desenterrar la pelota con sus palos.
3. Tratar de meter la pelota en la portería del equipo contrario.
4. Gana el equipo que meta la pelota más veces en la portería contraria.

Tomen las precauciones necesarias para que nadie resulte lastimado.

Los kumiai

La comunidad kumiai habita en encinares, pues cerca de donde crecen los encinos hay agua y alimento. Recolectan bellotas, el fruto del encino, para obtener las almendras de su interior, pelarlas y triturarlas para hacer atole.

Los españoles que se asentaron en Valle de Guadalupe enseñaron a los kumiai a cultivar el trigo y a preparar alimentos con este cereal como ingrediente principal.

¿Te gustaría probar comida típica de los kumiai?

Receta para preparar pinole de trigo

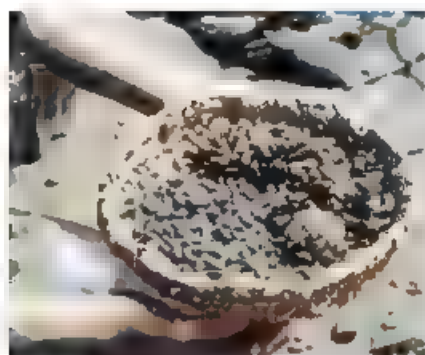
Ingredientes:

- Trigo
- Miel de abeja
- Leche

Modo de preparar:

1. Tostar los granos de trigo en un comal hasta que los oigas tronar.
2. Moler los granos tostados en un molino o mortero.
3. Agregar miel y leche al gusto.

¿Cuando desayunes o comas pinole no te dará hambre hasta el recreo!



El sahuil es una pieza redonda hecha de juncos, tejida cuidadosamente, que se utilizaba como colador



Sonaja de guaje o bule, instrumento musical de varios grupos indígenas del noroeste de México.

En la comunidad de San José de la Zorra y Juntas de Neji tienen una tradición muy peculiar, el tejido con sauce y junco. Entre los utensilios de cocina que se tejen se encuentra el sahuil, que se utiliza para limpiar la bellota y los frijoles de pequeñas basuritas. El tejido forma parte de muchas tradiciones kumiai.

Los kumiai aprenden a ser buenos vaqueros desde pequeños. Montar, lazar y arrear son tres habilidades que desarrollan mientras crecen. Tienen animales como vacas y borregos.

Para su danza tradicional, se acompañan del sonido rítmico de sonajas elaboradas con guajes, que limpian por dentro y por fuera; les introducen semillas y se sellan con un palo de encino.

Los kiliwa

Los kiliwa poseían un gran territorio del estado de Baja California, y entre los lugares que actualmente ocupan se pueden mencionar: Arroyo de León, Santiago Kiliwa, San Felipe y la sierra de San Pedro Mártir. En este último se ubica el observatorio más importante de México.

Los kiliwa acostumbran dejar libres a sus vacas en el monte para que coman, pero no las abandonan, siempre están vigilando que no se pierdan y que tengan suficiente comida. Sólo una vez al año realizan la famosa vaquereada, cuando varios señores salen juntos a campear para traer las vacas al corral, vacunarlas y ponerles aretes.

Durante todo el año, los kiliwa se alimentan de distintas frutas de temporada, ya que son la base de sus guisos. Como los botones de la flor de la biznaga, la calabaza estrella, el fruto de la palmilla y la semilla de jojoba, que también se utiliza para hacer cosméticos.

En Arroyo de León hay piedras grabadas con figuras hechas por los antiguos kiliwa. En ellas se identifican el sol, serpientes, abejas, flores, entre otros elementos que hacen alusión a las actividades que realizaban. Juegan cañuelas, un pasatiempo tradicional de los kiliwa.

Debido a distintos problemas que afectan el desarrollo económico de la comunidad kiliwa, muchos de sus integrantes han tenido que migrar en busca de trabajo, lo que ocasiona que olviden sus costumbres y su lengua. Para evitar que se pierda la cultura kiliwa, algunas personas se han esforzado por enseñar a los niños la lengua tradicional.



La jojoba es una planta arbustiva originaria del desierto.



Los adultos enseñan a los niños la lengua y los cantos tradicionales de su comunidad.



Actualmente, la biznaga está en peligro de extinción.

La lengua kiliwa es un legado cultural para los bajacalifornianos; tú puedes evitar que se pierda aprendiendo algunas palabras.



IntegrArte Diccionario ilustrado

Instrucciones:

A continuación se proporciona una lista de palabras en lengua kiliwa; con tu maestro, repártanlas de manera equitativa para que en una hoja blanca escriban una o varias palabras y dibujen su significado, como se muestra en los ejemplos.

Banco de palabras en lengua kiliwa

1. **Algodón:** t'kiñimig
2. **Arroyo:** chuwílo
3. **Ballena:** teet tay ú'
4. **Berrendo:** j'páal
5. **Biznaga:** tat
6. **Borrego cimarrón:** móu pñikuyak
7. **Calabaza:** jmtay
8. **Cirio (planta):** boojum
9. **Codorniz:** jma' pñikuyak
10. **Conejo:** págu
11. **Correcaminos:** kekuak telpi'
12. **Coyote:** mlti'
13. **Cucapá:** juañi'maatiam
14. **Cueva:** wjaa
15. **Desierto:** maatiaak
16. **Gato montés:** nmi' pñikuyak
17. **Golfo de California:** Já Tay Eñoom (Mar del Oriente)
18. **Encino:** kuap
19. **Kiliwa:** k'olew
20. **Kumiai (diegueño):** kumiam
21. **Lechuza:** sémpaapo
22. **Liebre:** jilu
23. **Monte o montaña:** weey tay
24. **Océano Pacífico:** Ja' Tay Tukuñaam (Mar del Occidente)
25. **Ocotillo:** eñaay
26. **Pai pai:** pákual, s'jilkmat pákual
27. **Palmilla:** máa
28. **Península de Baja California:** Ja' Tay Kwatu (lugar entre mares)
29. **Pino:** jaal
30. **Piñón:** kwéu
31. **Río Colorado:** Paa' Ja' Sayl
32. **Sierra de San Pedro Mártir:** Semeel Uweey Jí'jagp
33. **Trigo:** npaay
34. **Vaquita marina:** jak tukuyak
35. **Vid:** u'ub

Compartan el diccionario en el periódico mural por un tiempo, y después recuperen sus trabajos para integrarlos a su Biblioteca de Aula.

chuwílo



weey tay



npaay



Rescatar

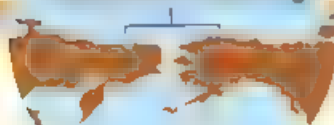
Una vez terminada la lección, escribe en las líneas las principales características de cada una de las comunidades indígenas.



**Navegar
Comunidades
indígenas**

<<http://www.canalventanaamicomunidad.tv>>

Estrecho de Bering



Kiliwa

Kumiai

Pai pai

Cucapá



Autoevaluación

Marca con una  la opción que mejor describa el logro de los aprendizajes esperados.

	<i>Sí</i>	<i>Casi lo logro</i>	<i>Tengo dificultad</i>
1. Identifico a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de mi entidad.	☐	☐	☐
2. Reconozco características de los lugares de mi entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.	☐	☐	☐
3. Distingo características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en mi entidad.	☐	☐	☐
4. Reconozco la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos en mi entidad.	☐	☐	☐
5. Identifico la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de mi entidad.	☐	☐	☐

¿Cómo puedo mejorar?



Evaluación

BLOQUE II

Los primeros habitantes de mi entidad



Selecciona la respuesta correcta de lo que has aprendido durante el bloque II.

- Hace miles de años, los primeros pobladores se trasladaban de un lugar a otro en busca de alimento. No tenían un lugar fijo de residencia, por eso eran considerados:**
 - Viajeros
 - Migrantes
 - Nómadas
 - Transeúntes.
- ¿Qué suceso permitió que los primeros pobladores cruzaran de un continente a otro por el estrecho de Bering?**
 - Se unieron los continentes.
 - Se formó un puente natural de tierra al congelarse los océanos
 - Se secaron los océanos.
 - Construyeron un puente.
- San Dieguito, La Jolla, Amargosa, Comondú y el Yumano son los lugares en donde se han encontrado testimonios de vida de los antiguos pobladores de la entidad, los cuales reciben el nombre de:**
 - Fósiles
 - Complejos arqueológicos.
 - Petrograbados
 - Vestigios
- ¿Para qué utilizaban los yumanos las pinturas rupestres?**
 - Para decorar las cuevas.
 - Para dejar testimonio de sus actividades.
 - Para expresar sus ideas acerca del medio que los rodeaba.
 - Para hacer planes de caza.
- Son los restos que han permitido determinar que en la región la vegetación era abundante y existieron animales como el mamut y el tigre dientes de sable.**
 - Petrograbados.
 - Pinturas rupestres
 - Fósiles.
 - Puntas de flecha.
- La organización social antes del contacto con los españoles era en clan. ¿Cómo se organizaba cada clan?**
 - En bandas.
 - En tribus
 - En manadas
 - En equipos.
- ¿Por medio de qué tipo de relatos se puede conocer la visión que tenían las comunidades indígenas sobre la naturaleza y la sociedad?**
 - Historietas
 - Textos informativos
 - Folletos.
 - Mitos y leyendas.
- Una de las medidas que se ha tomado para evitar que se pierda la cultura kiliwa es:**
 - Visitar las comunidades indígenas.
 - Sólo permitirles hablar su lengua.
 - Evitar el contacto con otras culturas.
 - Enseñarle a los niños la lengua tradicional



Bloque



La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

Tijuana



Bloque III

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

Aprendizajes esperados:

- Identifica los principales acontecimientos de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.
- Reconoce los principales períodos y cambios administrativos de la entidad, e identifica sus características.
- Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad durante el Virreinato, así como las principales actividades económicas en el Virreinato.
- Reconoce los cambios en la sociedad y política durante la entidad durante el Virreinato.
- Reconoce el legado del Virreinato en la vida cultural en la entidad.
- Explica los cambios en la vida cotidiana y la sociedad durante el movimiento de Independencia.

Contenido 1

La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad

Después de la conquista de México-Tenochtitlan, Hernán Cortés se enteró de la existencia de una isla rica en oro y perlas, lo que motivó el inicio de expediciones para encontrarla, y que concluyeron con el descubrimiento de la península de California.



Observa la imagen y contesta la siguiente pregunta.

¿Qué está pasando en la imagen?

Aprendizajes esperados:
Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.

Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identifica sus características.



Materiales

- Gises o vara
- Cajas de zapatos o de tamaño similar
- Pinturas de agua
- Pinceles



La llegada de los españoles a mi entidad

Antes de que los españoles llegaran a la península de Baja California, a finales del siglo xv (1401-1500), en el continente europeo se buscaba la manera más fácil de llegar a las Indias, como se llamaba a una parte de Asia, para poder comprar mercancías como canela, pimienta y seda.



Continente: cada una de las grandes extensiones de tierra separadas por los océanos.

En aquel tiempo, se ignoraba que entre Europa y las Indias existía el **continente** americano. El navegante Cristóbal Colón organizó una expedición por el océano Atlántico con el propósito de encontrar una nueva ruta para llegar a las Indias.

Al llegar a unas islas del continente americano creyó que había logrado su propósito y por eso llamó indios a sus habitantes.

Si hay un globo terráqueo en tu escuela, utilízalo para comprender mejor lo anterior.

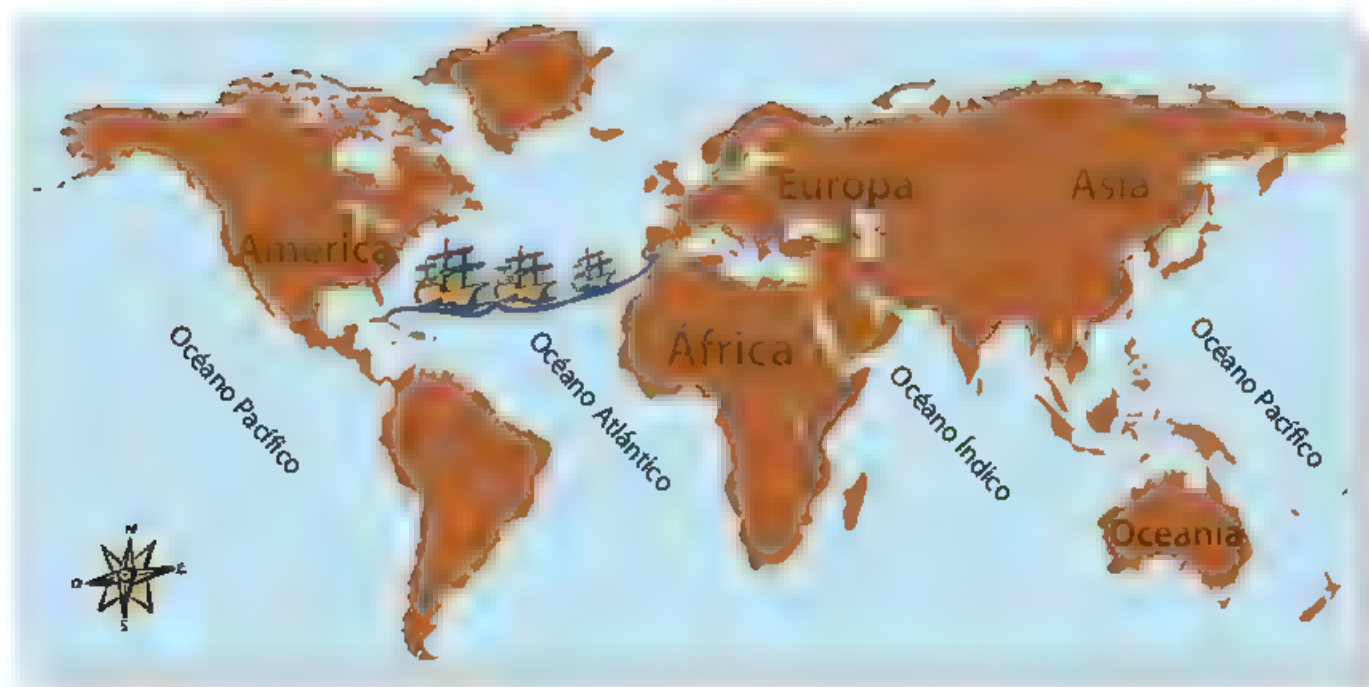


Conquistar: ganar y dominar un territorio por medio de las armas.

Después de que se conoció la noticia en España, Hernán Cortés y un grupo de españoles se dirigieron hacia lo que hoy es México y **conquistaron** Tenochtitlan.

España dominó ese territorio durante 300 años y lo llamó Nueva España. Los reyes nombraron gobernantes para representar sus intereses y los llamaron virreyes. Por eso, a este periodo se le conoce como Virreinato.

Durante el Virreinato, se realizaron numerosas expediciones por órdenes del rey de España, para dominar nuevos territorios y aumentar sus riquezas.



Ruta de Colón para descubrir América.

Las expediciones fracasaban constantemente y las exploraciones de las costas no produjeron ningún beneficio que recompensara los altos gastos humanos y económicos. Generalmente, en las expediciones también iban frailes o sacerdotes.

Las travesías eran tan largas que llegaban a tierra con muchas carencias.

¿Por qué piensas que las expediciones fracasaban constantemente?

Hernán Cortés, Pedro de Alvarado, Nuño de Guzmán y Antonio de Mendoza, entre otros españoles, se interesaron y pelearon el derecho de buscar y explotar los tesoros de los que habían oído hablar en la supuesta isla de California.



Modelo de galeón utilizado en el siglo XVI.

En 1535 Cortés llegó a California, y en nombre del rey de España la tomó en posesión.

Después, otros expedicionarios, como Francisco de Ulloa, Juan Rodríguez Cabrillo y Sebastián Vizcaíno navegaron por el océano Pacífico. Aunque no establecieron poblados, trazaron mapas y le dieron nombre a algunos lugares.



Mapa de América del Norte elaborado por el holandés Jan Jansson, en 1652

¿Qué diferencias encuentras entre este mapa y uno actual?

¿Cómo imaginas que los elaboraban?

En 1683, una expedición que se dirigió a California fue favorable, porque el cosmógrafo jesuita Eusebio Francisco Kino, que participaba en ella, realizó observaciones importantes que contribuyeron al mejor conocimiento de la región.

¿Conoces algún lugar que lleve el nombre de este misionero?

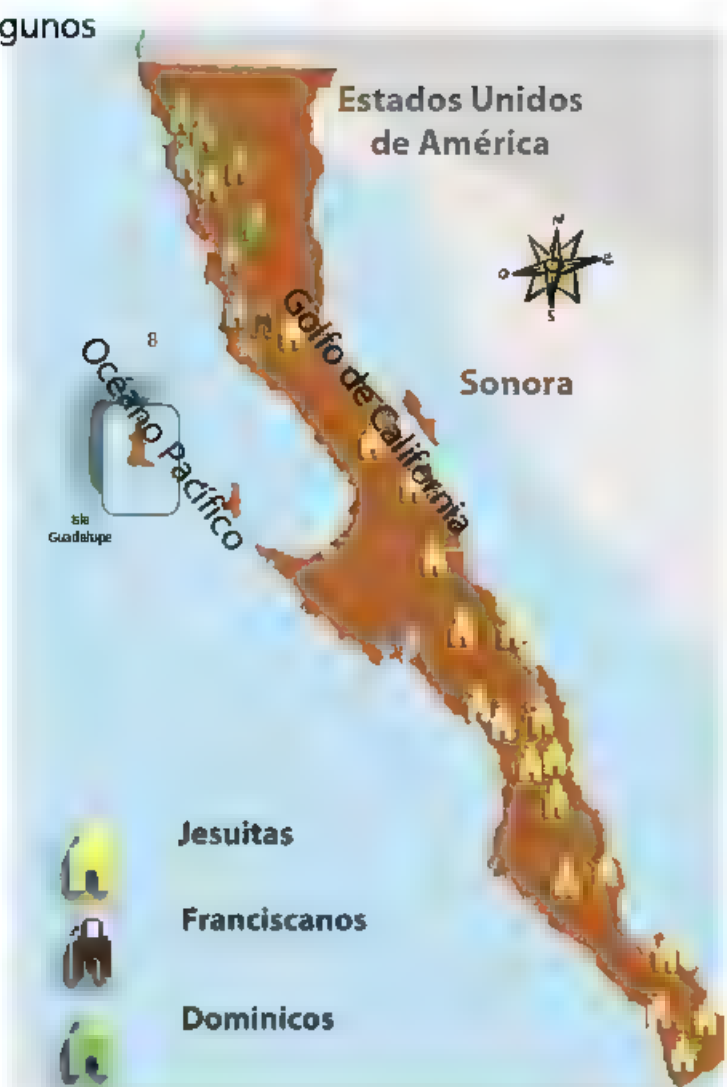
Inspirados por el trabajo de Eusebio Kino, algunos jesuitas, como Juan María de Salvatierra y Juan de Ugarte, llegaron hasta California con el fin de enseñar a los nativos la forma de vida de los españoles y su religión.

Los misioneros en California

Las órdenes religiosas que tuvieron presencia en la península fueron tres: jesuitas, franciscanos y dominicos.

Misiones de Baja California

1. San Miguel Arcángel de la Frontera.
2. Nuestra Señora de Guadalupe.
3. Santo Tomás de Aquino.
4. Santa Catarina.
5. San Vicente Ferrer.
6. San Pedro Mártir de Verona.
7. Santo Domingo de la Frontera.
8. Nuestra Señora del Santísimo Rosario.
9. San Fernando Rey de España de Velicatá.
10. Santa María de los Ángeles.
11. San Francisco de Borja Ádac.
12. Santa Gertrudis la Magna.



Mapa de ubicación de las misiones.



Misión franciscana San Fernando Rey de España de Velicatá, fundada en 1769 por fray Junípero Serra.



Misión de San Vicente Ferrer, fundada en 1780 por los padres dominicos Miguel Hidalgo y Joaquín Valero.

Los primeros en establecerse fueron los jesuitas en 1697, quienes fundaron varias misiones en el sur y tres en el estado: Santa Gertrudis la Magna, San Francisco Borja y Santa María de los Ángeles. Los jesuitas fueron expulsados en 1767 de todo el territorio de España y de sus dominios en América, debido a problemas políticos y rumores que llegaron al rey sobre el trabajo que realizaban en las misiones. Llegar a la península era complicado, por lo que la noticia y expulsión de los jesuitas se conoció un año después.

El padre fray Junípero Serra fue nombrado presidente de las misiones que dejaron los jesuitas; un año después, en mayo de 1769, en compañía del gobernador Gaspar de Portolá, fundó la única misión franciscana de la península: San Fernando Rey de España de Velicatá.

La orden de los dominicos llegó en 1773, y desde esa fecha hasta 1849 trabajó con los indígenas que habitaron lo que hoy es Baja California. Fundaron ocho misiones: San Miguel, Nuestra Señora de Guadalupe, Santo Tomás, Santa Catarina, San Vicente Ferrer, Santo Domingo, San Pedro Mártir y Nuestra Señora del Santísimo Rosario.



Misión de San Francisco de Borja fundada en 1762 por el padre jesuita Wenceslao Link. En 1801, los dominicos construyeron el edificio de piedra.

Para fundar una misión, los soldados y misioneros hacían una cuidadosa exploración del terreno y se aseguraban de que hubiera grupos indígenas para evangelizarlos.

¿Qué elementos eran necesarios?

Agua disponible de manera permanente para el consumo humano, suelo adecuado para labores agrícolas y terreno para el pastoreo.

En grupo, discutan por qué era necesario considerar los elementos anteriores para fundar una misión.

En la construcción de las misiones se incluía una capilla, la vivienda del misionero y habitaciones para indígenas de los alrededores. El objetivo de la misión era enseñar a los indígenas la forma de vida europea, el idioma español y la religión católica, además de hacerlos **sedentarios**, es decir, que vivieran en un solo lugar, y que contribuyeran en la misión.



Sedentario: asentado en algún lugar; lo contrario de nómada.



Los misioneros organizaron a los indígenas en asentamientos llamados misiones, enseñándoles a transformar su estilo de vida.



Línea del tiempo

Identifica y escribe sobre la línea los años que corresponden al periodo de permanencia de cada orden religiosa en Baja California.

1773-1849

1768-1773

1697-1767

Franciscana

Dominica

Jesuita



IntegrArte

Escenificación de misiones

Instrucciones:

1. Con apoyo de su maestro, formen equipos para escenificar los siguientes personajes: jesuitas, franciscanos, dominicos, indígenas, rey y virrey.
2. Cada equipo elabore con las cajas de zapatos las misiones que les corresponden según su orden religiosa; los personajes preparen sus diálogos y vestuarios con los materiales que tengan en el baúl del arte.
3. En el patio de la escuela, tracen con gis o con una vara el mapa de la península lo más grande posible, de tal manera que puedan colocar las misiones elaboradas y agreguen los elementos que se consideraban necesarios para establecer una misión.
4. Por último, y de manera ordenada, relaten lo sucedido en esa época, colocando las misiones de acuerdo con la historia y escenificando a los diferentes personajes.

¡Sé creativo y diviértete!

Contenido 2

Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad

La población indígena se concentró en las misiones, y cambiaron su estilo de vida. Durante varios años, las misiones fueron los únicos centros de población en la península de California.

Observa la imagen y reflexiona con las siguientes preguntas.



Aprendizaje esperado:

Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.



Materiales

- Diversos materiales para pintar, como acuarelas, crayones, lápices y gises de colores, trozos de carbón
- Media cartulina blanca

- ¿Qué está pasando en la imagen?
- ¿Cómo te imaginas que era la vida en esa época?
- ¿A qué se dedicaban esas personas?
- ¿Qué hacían en sus ratos libres?

Cuando los españoles llegaron a estas tierras, se inició el intercambio de las costumbres: la forma de vestir, la religión y la alimentación. De España trajeron caballos, vacas y puercos; cereales, como el trigo y la cebada, y frutas que no había en la región: naranjas, manzanas y dátiles.

¿Has comido algunos alimentos que trajeron los españoles a Baja California?

Los misioneros sabían que para relacionarse con los nativos de la región era importante la presencia de los soldados, así que siempre se hacían acompañar de ellos. Para establecer relaciones amistosas, les ofrecían obsequios, que consistían en comida y artículos que fueran novedosos para los indígenas; estos contactos se aprovechaban para aprender la lengua de los nativos y poder comunicarse, con la intención de acercarlos a las misiones.

Conforme aumentaba el número de misiones, más indígenas quedaban bajo la influencia de los misioneros. Después del amanecer, los indígenas se levantaban para ir a la iglesia en donde cantaban oraciones y decían algunos rezos, palabras que aprendieron a repetir sin que la mayoría de ellos entendiera su significado.

Después iban a la cocina a beber atole de maíz que habían preparado para ellos, de ahí se dirigían a los campos de labor bajo la supervisión de un jefe. Los cultivos de las misiones y los productos que ahí se elaboraban se destinaban al consumo de sus habitantes.

Por la falta de recursos y alimentos suficientes, los indígenas sólo podían permanecer en las misiones por periodos cortos, pero durante su estancia además de recibir evangelización, ayudaban a la construcción y reparación de las misiones y en los quehaceres domésticos.



Algunos indígenas de la región se rebelaron en contra del cambio de sus tradiciones y costumbres.

Por permanecer periodos cortos en las misiones, los indígenas conservaron su acostumbrada movilización a lo largo de su territorio tradicional y mantuvieron relaciones con los grupos que estaban fuera del control de los misioneros.

La disciplina y explotación que se les imponía a los indígenas originó rebeliones y enfrentamientos. Además de los ataques de los indígenas, las misiones padecieron sequías e inundaciones.

¿Por qué piensas que se rebelaban los indígenas?

¿Cómo hubieran resuelto los conflictos?

**Vincular**

En tu libro de *Educación Artística*, encontrarás algunas técnicas de pintura para elaborar obras de arte.

Por medio de algunos escritos, se sabe que varios grupos de indígenas se rebelaron a la autoridad que impusieron los misioneros y soldados españoles, incluso destruyeron misiones establecidas cerca de Mexicali, razón por la que se desconocen detalles de cómo vivían, cuáles eran sus costumbres y qué comían estos grupos.

¿Cómo te imaginas que era el paisaje antes y después de la llegada de los españoles?

**IntegrArte****Vida cotidiana en las misiones**

Instrucciones:

Imagina que, con tu grupo, haces un viaje al pasado y eres un misionero o soldado español. El rey les ha encargado dibujos y pinturas que describan lo que está sucediendo en las misiones.

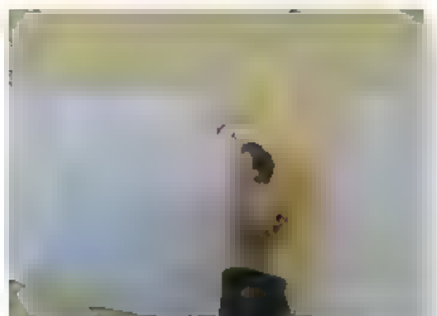
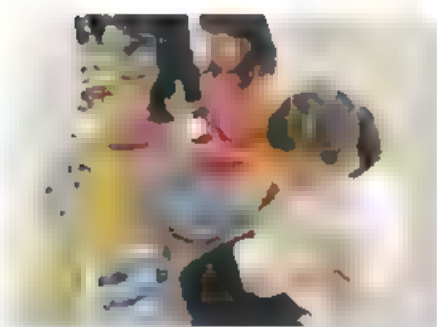
¿Qué elementos incluirías en tu dibujo?

¿Qué actividades estarían realizando?

¿Cómo sería el paisaje?

Utilicen media cartulina para dibujar o pintar con los materiales que hayan traído.

¡Monten una galería!



Contenido 3

Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales

A partir de 1769, cuando inició la colonización del norte de California, a este territorio se le nombró Nueva o Alta California y a la península, Antigua o Baja California.

Aprendizaje esperado:
Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.



Observa la imagen y reflexiona con las siguientes preguntas:

¿Qué está sucediendo entre los indígenas y los soldados?

¿Qué intención tenían los soldados?

¿Qué crees que pasó después de ese momento?

En Baja California, como en muchos lugares de México, llegaron soldados españoles junto con sus familias. Después de la convivencia con los nativos, algunos formaron nuevas familias con mujeres indígenas, iniciando con esto el mestizaje en la región. La nueva sociedad que empezó a formarse tuvo periodos de tranquilidad y conflicto.

¿Qué conflictos tendrían?

Los misioneros no comprendían las costumbres indígenas porque eran muy distintas a las suyas. Los consideraban inferiores por ser nómadas, sin saber que esta forma de vida les había permitido adaptarse al medio.

Los militares ayudaban a vigilar y a apoyar en las construcciones de los edificios, supervisaban la labor de los indígenas, los instruían en los trabajos manuales y se ocupaban de la correspondencia. En algunos casos se encargaban de distribuir los alimentos en las misiones; para mantener el orden utilizaban las armas y los caballos, lo cual era una ventaja ante los indígenas.

A los misioneros jesuitas se les otorgó el permiso para evangelizar California con la condición de que se hiciera en el nombre del rey de España. La primera misión que fundaron en Baja California fue la de Nuestra Señora de Loreto Concho, en 1697, fundada por Juan María de Salvatierra.

El rey de España concedió el permiso para evangelizar a los indígenas que llegaron a la península en 1772. Los franciscanos que ya se encontraban en la región, entregaron el territorio a los dominicos al año siguiente y se dirigieron a la Alta California para establecer nuevas misiones, llevándose consigo la mayoría de los recursos.



Vincular

En el libro de *Formación Cívica y Ética*, identificarás que eres parte de un país con diversidad y riqueza cultural.



Misión de Nuestra Señora de Loreto Concho, primera misión y capital de las Californias.

Los misioneros dominicos tuvieron dificultades para hacerse cargo de las misiones que ya existían, así que se organizaron de forma semejante a los jesuitas y lograron fundar otras misiones. La última estuvo habitada hasta 1849.

De varias misiones sólo quedaron vestigios: canales, cisternas, pequeñas represas, unas cuantas casas de adobe en donde los indígenas seguían viviendo y practicando actividades aprendidas de los misioneros y algunas de sus estrategias de supervivencia, como agricultura, ganadería, curtido de cuero, caza, recolección de plantas, búsqueda de miel, pesca, cestería y cerámica.

La mayoría se reagrupó en bandas y regresó a su estilo de vida nómada, reproduciendo únicamente aquella parte del legado misional que les resultó útil para su supervivencia.

Rescatar



Completa el siguiente esquema con las características de la sociedad y el gobierno del periodo misional en el Virreinato.



Contenido 4

La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

Aprendizaje esperado:

Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.

En la región de Baja California no hubo manifestaciones de simpatía o rechazo al movimiento de Independencia; los habitantes de la región supieron del movimiento hasta meses después de haber ocurrido.



Materiales

- Fichas de trabajo
- Colores
- Palos de paleta
- Pegamento



Observa la imagen y reflexiona con las siguientes preguntas:

¿Qué está pasando en la imagen?

¿Qué episodio del movimiento de Independencia será?

¿Qué pasaría después de ese momento?

Legado misional: la California

Como parte de la evangelización, los **misioneros** buscaban que los **indígenas** aprendieran otra forma de vida, con nuevas costumbres y valores familiares, por lo que insistían en que los **soldados** españoles estuvieran casados y trajeran a sus familias. Las mujeres de estas familias enseñaban a las indígenas labores de costura, bordado y en ocasiones a leer.

¿Cómo te imaginas que vivían las familias en ese tiempo?

Debido a la guerra de Independencia se interrumpió el transporte a las Californias y la situación de las misiones empeoró por falta de provisiones. Algunos indígenas ya no pudieron adaptarse a la forma de vida que tenían antes de vivir en las misiones. Como aprendieron a cultivar, pidieron tierras para quedarse a vivir ahí. La Independencia de México se consumó en 1821 y un año después llegó la noticia a las Californias, por lo que la jura de Independencia en las fronteras se realizó el 16 de mayo de 1822.

Empezaron a cerrarse las misiones y las tierras fueron usadas para la siembra y la ganadería; en 1849 abandonaron la última misión. Para ese momento, ya se habían establecido algunos pobladores que, al decaer las misiones, aprovecharon los terrenos para fundar ranchos.

Los primeros gobiernos mexicanos decidieron impulsar la secularización, es decir, entregar las misiones a párrocos y que los indígenas dejaran de estar bajo su tutela; se pretendía que las tierras misionales pudieran ocuparse por otras personas.



Los **dominicos** veían a los indígenas como personas indefensas que requerían de su cuidado, y consideraban que los terrenos misionales eran de los nativos, y que éstos no estaban capacitados para hacerse cargo de las tierras.

¿Por qué los consideraban personas indefensas?

Para los indígenas, antes de que llegaran los españoles, la tierra no era importante en sí misma como propiedad, sino como espacio en el cual los recursos que necesitaban se producían de manera natural o auxiliada.

 **Región:** porción de territorio con características comunes.

 **Interculturación:** convivencia respetuosa entre comunidades de diferentes características y cultura.

Los **rancheros** de la **región** tuvieron que adaptarse a las nuevas condiciones de vida, lo que propició un acercamiento con los indígenas, tanto con los cristianizados como con los que no lo estaban.

Algunos rancheros admitieron e incluso impulsaron la ocupación indígena de pequeñas parcelas dentro de las áreas de las antiguas misiones.

Los soldados instruyeron a los indígenas cristianizados como vaqueros y pastores que, junto a sus conocimientos ancestrales de la región y del medio, los convirtió en el personal indispensable para los ranchos ganaderos durante la segunda mitad del siglo XIX, inclusive en la primera mitad del siglo XX, porque lograron superar a quienes les habían enseñado.

Parte del proceso de **interculturación** con los indígenas, en Baja California se dio durante el periodo que surgieron los ranchos, ya que tanto los rancheros residentes como los indígenas aprendieron a sobrevivir juntos en la región en esa época difícil.



¿Qué aprendieron unos de otros?

Los indígenas, principalmente de la antigua área misional, aprendieron español de los rancheros con los que trabajaron, continuaron practicando la religión católica, cambiaron su vestimenta y tradiciones, aprendieron a consumir otro tipo de alimentos y, aunque aprendieron a usar el caballo y la mula para el trabajo y para transportarse, muchos continuaron recorriendo el territorio a pie.

Los rancheros aprendieron de los indígenas algunas formas de aprovechar y ubicar los recursos que el medio les ofrecía, como los alimentos y las técnicas de construcción para lograr que sus viviendas estuvieran frescas durante la época de calor y cálidas en la de frío.

¿Qué beneficios crees que aportó este proceso de interculturación?

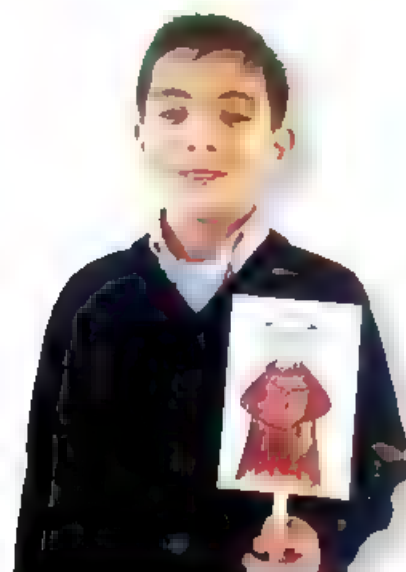


Misión

Escenificación de un personaje

Instrucciones:

1. Formen equipos de cinco integrantes.
2. Identifiquen las palabras resaltadas con color en el texto y cada integrante elija un personaje.
3. En una ficha de trabajo cada uno dibuje y colorea el personaje; en la parte de atrás escriban la información que les corresponda decir.
4. Peguen el palo de paleta como en el ejemplo.
5. Escenifiquen con los títeres a los personajes de este periodo de la historia.





Autoevaluación

Marca con una  la opción que mejor describa el logro de los aprendizajes esperados.

	Si	Casi lo logro	Tengo dificultad
1. Identifico las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad.	☐	☐	☐
2. Localizo los principales pueblos y ciudades virreinales de mi entidad, e identifico sus características.	☐	☐	☐
3. Reconozco los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de mi entidad, a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.	☐	☐	☐
4. Describo características de la sociedad y del gobierno de mi entidad durante el Virreinato.	☐	☐	☐
5. Reconozco en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en mi entidad.	☐	☐	☐
6. Explico cambios en la vida cotidiana de mi entidad a causa del movimiento de Independencia.	☐	☐	☐

¿Cómo puedo mejorar?



Evaluación

Selecciona la respuesta correcta de lo que has aprendido durante el bloque III.

1. **¿Qué pretendía Cristóbal Colón viajando a través del océano Atlántico?**
 - a) Explorar el océano y pelear con piratas.
 - b) Descubrir el nuevo continente.
 - c) Una nueva ruta para llegar a las Indias.
 - d) Encontrar riquezas
2. **A los 300 años de dominio español se les conoce como:**
 - a) Virreinato
 - b) Prehispánica.
 - c) Porfirista
 - d) Prehistórica.
3. **¿Cuál fue el orden cronológico de la llegada de los misioneros a Baja California?**
 - a) Jesuitas, dominicos y franciscanos
 - b) Jesuitas, franciscanos y dominicos
 - c) Dominicos, jesuitas y franciscanos.
 - d) Franciscanos, jesuitas y dominicos
4. **¿Qué elementos se consideraban necesarios para construir una misión?**
 - a) Arroyo, tierra cultivable, pasto para el ganado y estar cerca de un poblado indígena
 - b) Montañas, árboles y que hubiera otras misiones alrededor
 - c) Mar, clima fresco y animales de granja
 - d) Que estuviera alejado del poblado indígena y cerca de la playa.
5. **¿Qué costumbres cambiaron los indígenas con la llegada de los españoles?**
 - a) Horarios de comidas, paseos familiares y fiestas
 - b) Música, formas de diversión y alimentación.
 - c) Vestimenta, religión y alimentación
 - d) Todo siguió igual, respetaron sus costumbres y tradiciones.
6. **Algunas de las actividades que realizaban los indígenas durante su estancia en las misiones eran:**
 - a) Montar, lanzar y trepar para ser buenos vaqueros.
 - b) Asistir a la doctrina, sembrar, hilar y tejer
 - c) Vigilar las misiones y cuidar la disciplina.
 - d) Enseñar la religión católica.
7. **¿Quiénes se encargaron de supervisar las labores, mantener el orden y distribuir alimentos en las misiones?**
 - a) Los soldados
 - b) Los mestizos.
 - c) Los indígenas.
 - d) El rey
8. **¿Qué consecuencias hubo en las misiones por la guerra de Independencia?**
 - a) Dejaron de llegar provisiones.
 - b) Llegaron navegantes extranjeros.
 - c) Se vendieron las tierras
 - d) Pidieron ayuda al extranjero.



Bloque
Mi entidad de 1821 a 1920

IV

Tecate



Bloque IV

Mi entidad de 1821 a 1920

Aprendizajes esperados:

- **Identificar los hitos históricos más importantes que conformaron la entidad, desde el México Independiente hasta la Revolución Mexicana.**
- **Reconocer los hitos históricos y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.**
- **Reconocer los hitos históricos y las ciudades importantes de la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.**
- **Conocer los hitos históricos y las ciudades importantes de la entidad durante el siglo XX.**
- **Reconocer los hitos históricos y las ciudades importantes de la entidad durante el siglo XXI.**
- **Reconocer los hitos históricos y las ciudades importantes de la entidad durante el siglo XXII.**

Contenido 1

El acontecer de mi entidad en el siglo xix y principios del siglo xx

Desde el año 1849, el territorio de Baja California quedó dividido en dos partidos llamados del Norte y del Sur.

Aprendizajes esperados:

Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.

Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.



Observa las imágenes y reflexiona con las siguientes preguntas.

¿Qué está pasando en las imágenes?

¿A dónde van o de dónde vienen?

¿Por qué piensas eso?



Misión Orden cronológico



Vincular

Para que sepas cómo tomar notas de este texto, consulta tu libro de *Español*.

1. Formen equipos de cuatro integrantes.
2. Analicen el siguiente texto.
3. En sus cuadernos tomen notas sobre los acontecimientos y fechas que consideren más importantes.
4. Diseñen y elaboren una línea del tiempo en hojas blancas.
5. Compartan su trabajo.

La guerra entre México y Estados Unidos

El gobierno mexicano elaboró una ley que permitía a los extranjeros vivir en el país porque el territorio norte estaba despoblado. La Constitución mexicana de 1824 impedía tener esclavos y vender tierras, situación que provocó descontento entre los habitantes de Texas, así que decidieron separarse de México y anexar ese territorio a Estados Unidos. Por este motivo, el gobierno mexicano les negó el permiso para vivir allí.

En 1846, Estados Unidos invadió México provocando una guerra. Al término de ésta, México perdió más de la mitad de su territorio, lo que ocasionó que los gobernantes del país, por varios periodos, buscaran proteger las entidades del norte de México de posibles invasiones por parte de Estados Unidos.



Mapa del territorio perdido después de la invasión de Estados Unidos en 1846.

El Tratado de Guadalupe Hidalgo puso fin a la guerra entre Estados Unidos y México. Fue firmado el 2 de febrero de 1848 y es uno de los tratados más antiguos que todavía está vigente.

El actual estado de Baja California fue llamado Partido Norte de la Baja California. A lo largo de este territorio hubo muchos ranchos habitados por familias mestizas. Los indígenas vivían en lugares conocidos como rancherías.

La invasión filibustera

En 1850, para evitar una nueva invasión de Estados Unidos, el gobierno mexicano fundó una colonia habitada por militares en el Partido Norte de la Baja California.

Tres años después, un grupo de aventureros procedentes de Estados Unidos, al mando del exmilitar William Walker, llegó en barco al sur de la península de Baja California y la invadieron con el fin de separarla de México. A este tipo de invasores y provocadores se les conocía como filibusteros.

Cuando llegaron al puerto de La Paz, sustituyeron la bandera mexicana por una de la República de Baja California, para declararla independiente del resto de México; William Walker se designó presidente.



William Walker, principal dirigente de un grupo de personas que invadían territorios a mano armada, conocidos como filibusteros.



Bandera mexicana 1846-1848.



Bandera de la República de Baja California y Sonora, la cual ostentaba dos estrellas: una por Baja California y otra por Sonora.

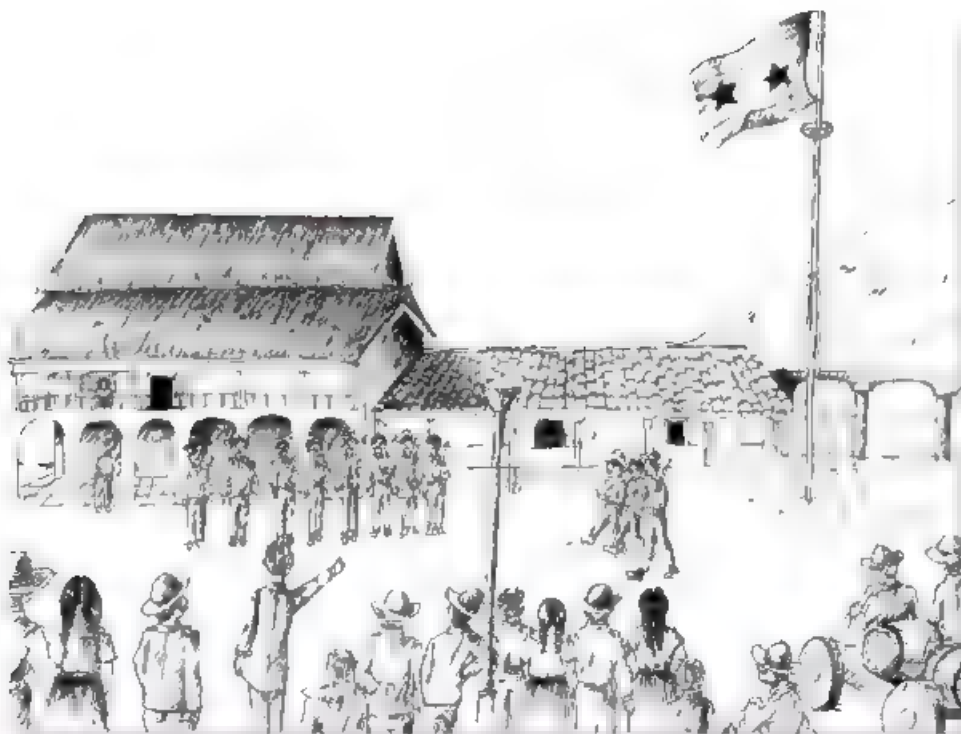


La Grulla, Baja California, en la actualidad.

Los habitantes del sur de la península de Baja California organizaron la resistencia, pero como no tenían suficientes armas ni municiones no lograron derrotar a los invasores.

Ante el temor de que un barco de guerra mexicano llegara a combatirlos, los filibusteros se trasladaron hacia Ensenada de Todos Santos, llevando prisioneras a las autoridades mexicanas.

En la parte norte de la península, el rancharo Antonio María Meléndrez organizó la resistencia con sus hermanos, amigos y conocidos, tanto mestizos como indígenas. El conocimiento de la región les permitió sorprender a los filibusteros en sitios como La Grulla y El Ciprés, localizados cerca del actual puerto de Ensenada, por lo que los invasores tuvieron que regresar a Estados Unidos.



Pase de lista de William Walker a su tropa.

Contenido 2

La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad

Durante la guerra de Reforma los liberales resultaron victoriosos en el estado.

Aprendizaje esperado:
Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.



Observa las imágenes y reflexiona con las siguientes preguntas:

¿Qué lugares de tu entidad crees que son?

¿Qué elementos distingues en las imágenes?

¿Qué diferencias hay entre estos paisajes y uno de la actualidad?

Los mexicanos no siempre han tenido el derecho de elegir a sus gobernantes; a mediados del siglo XIX existieron dos grupos políticos con ideas contrarias acerca de cómo gobernar el país. Por un lado, el grupo de conservadores pretendía que el presidente de la República fuera nombrado por los gobernadores y, por el otro, los liberales proponían el derecho de los ciudadanos para elegir a sus gobernantes.

¿Cuál propuesta elegirías?

Entre 1853 y 1854 los enfrentamientos entre liberales y conservadores se presentaron de manera abierta. En 1857, las ideas de los liberales quedaron plasmadas en la Constitución Política, lo que provocó la inconformidad de los conservadores y dio origen a la guerra de Reforma.

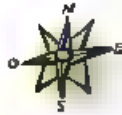
Los gastos ocasionados por esa guerra debilitaron aún más la economía del país, por lo que el presidente Benito Juárez ordenó la suspensión del pago de las deudas con otros países y el embargo de bienes a la Iglesia católica, provocando el enojo de los involucrados.

Los conservadores buscaron apoyo en Francia para vencer a los liberales, lo que generó una guerra que se prolongó por cinco años. Los mexicanos conservadores le pidieron a Maximiliano de Habsburgo que viniera a México para ser su gobernante y ser coronado emperador.

La guerra entre liberales y franceses no afectó al Partido Norte de la Baja California debido a la distancia entre este territorio y el centro y sur del país.



Benito Juárez (1806-1872) fue presidente de México en varias ocasiones, del 18 de diciembre de 1857 al 18 de julio de 1872.



Mapa

Observa la distancia que hay entre el Partido Norte y el centro sur del país, y comenta con tus compañeros acerca de los posibles problemas de comunicación y transporte que había en esa época.



Mapa de la localización del Partido Norte

*Ciudad de México a partir de la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del 29 de enero de 2016.

Mientras se libraba la lucha armada, una parte de los habitantes buscaba la manera de obtener las mejores tierras para cultivo y ganadería; sin embargo, algunos indígenas mantenían su forma de vida tradicional relacionada con la caza y la recolección.

El gobierno mexicano mostró interés por poblar el territorio norte, así que implementó un plan que dio como resultado la fundación de la colonia agrícola de Tecate.

La actividad minera generó cambios sociales y económicos y propició el aumento de la población. En 1870 encontraron pepitas de oro en las montañas cercanas al valle de San Rafael, hoy Ojos Negros, y en ese lugar se fundó el poblado Real del Castillo.

Alrededor de 1872 muchas personas se trasladaron a Real del Castillo y el poblado llegó a tener más de mil habitantes. Esto provocó que se convirtiera en la cabecera política del Partido Norte de la Baja California.



Diligencia

Se incrementó la circulación de mercancías en la región. La actividad minera generó cambios importantes en ciertos aspectos de la forma de vida de los indígenas y rancheros que participaron en ella; por ejemplo, el tipo de alimentos que consumían, los trabajos que realizaban y el uso de diligencias como medio de transporte y comunicación.

La mayoría de los productos requeridos por la población de Real del Castillo procedía del puerto de San Diego, California, en Estados Unidos, de donde se conducían por mar a la bahía de Ensenada y de allí, por tierra, al centro minero.

Se importaban alimentos básicos, como harina, frutas, verduras, o más elaborados, como productos enlatados y en conserva, telas, ropa, café y tabaco.



Ubicación de Real del Castillo.



Mapa

Observa la ubicación de Real del Castillo e identifica el municipio al que pertenecería en la actualidad.

El comercio ambulante por veredas y cañadas, transportado en bestias de carga entre los ranchos, cambió por los establecimientos comerciales fijos.

Uno de los objetivos al establecer la aduana en Tijuana fue controlar el ingreso de mercancías de San Diego, California, a territorio mexicano. Los altos cobros de impuestos causaron inconformidad, por lo que se incrementó el comercio en la aduana marítima de Ensenada de Todos Santos.



Aduana de Tijuana, 1889

Años más tarde, el oro disminuyó en Real del Castillo y con ello el número de habitantes. Varios de ellos se dirigieron a Ensenada, localidad que creció en importancia comercial por ser el punto de entrada marítima a la región norte de Baja California. En 1882, la cabecera política del Partido Norte se desplazó a Ensenada.



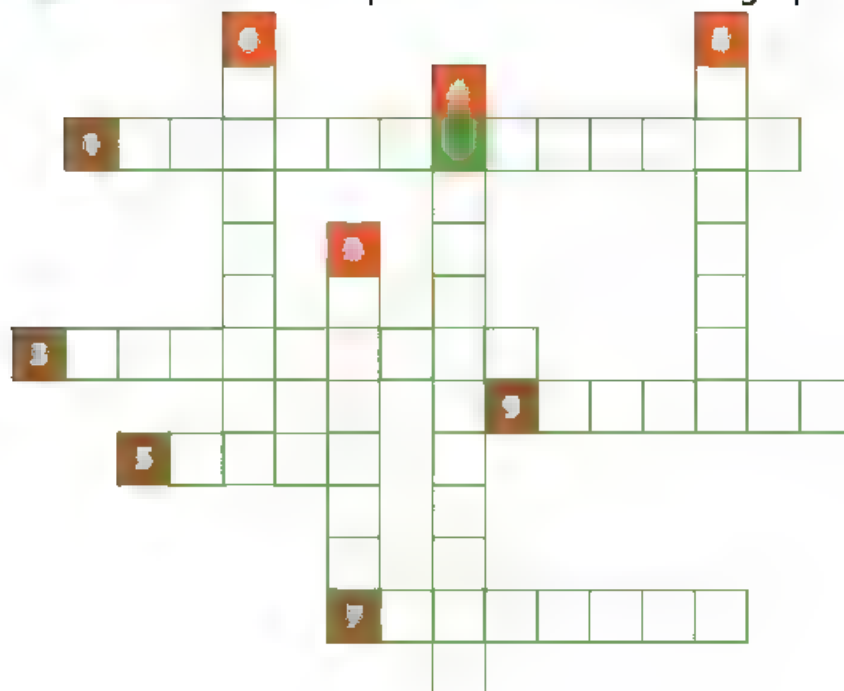
Calle de Tijuana hacia Estados Unidos, 1920.



Rescatar

En equipo, resuelvan el crucigrama.

Comenten las respuestas con el resto del grupo.



Horizontales

1. Decretó la suspensión del pago de las deudas que se tenían con otros países. También dictó la expropiación de bienes de la Iglesia católica.
3. Es una de las actividades económicas a la que se dedicaban los rancheros.
5. Es una de las actividades a la que se dedicaba la mayoría de los indígenas.
7. Actividad que propició el aumento de la población en Real del Castillo.
9. Se estableció para controlar el tráfico de productos provenientes de Estados Unidos.

Verticales

2. Parte del plan del gobierno para colonizar el Partido Norte fue la fundación de la colonia agrícola de:
4. El uso de este medio de transporte se incrementó debido a la actividad minera.
6. Localidad que creció en importancia comercial por ser el punto de entrada marítima a la región norte de Baja California.
8. Lucha entre liberales y conservadores que debilitó aún más la economía del país; es conocida como la guerra de:

Contenido 3

Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

Durante el mandato de Porfirio Díaz se otorgaron concesiones de tierra para colonizar el Distrito Norte de la Baja California, las cuales se traspasaron a empresas norteamericanas para impulsar la colonización de esta región.

Aprendizaje esperado:

Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.



Observa las imágenes y reflexiona con las siguientes preguntas:

¿Qué muestran las imágenes?

¿Qué están haciendo las personas?

Cuando no trabajaban, ¿qué otras actividades te imaginas que realizaban?

**Misión****Ideas principales**

Haz una lectura comentada del tema junto con tu grupo y subrayen las ideas que les parezcan más importantes.



José de la Cruz Porfirio Díaz Mon fue presidente de México en nueve ocasiones, entre 1876 y 1910.

Las compañías colonizadoras

Después de que las tropas mexicanas derrotaran a los franceses y a los conservadores, Benito Juárez fue presidente hasta 1872, año en que murió. El general liberal Porfirio Díaz aspiraba a ocupar la presidencia y lo logró por medio de una rebelión armada. Su gobierno se prolongó por más de 33 años (1876-1910). Fue un periodo de grandes diferencias sociales y económicas, conocido como el Porfiriato.

Una de las políticas clave del presidente Porfirio Díaz para lograr el progreso económico del país fue brindar facilidades a los extranjeros para que trajeran sus empresas e invirtieran dinero en diferentes industrias. Además, continuó alentando medidas para colonizar algunas regiones como Baja California.

Durante esta época, los inversionistas extranjeros organizaron compañías colonizadoras y obtuvieron autorización para explotar una considerable cantidad de tierra, sin importar si ya había rancheros o indígenas que habitaran esas zonas.

Mientras el gobierno de Porfirio Díaz dio inicio al desarrollo de vías de acceso en otros lugares del país, lo que hoy es Baja California sólo contaba con caminos de terracería.

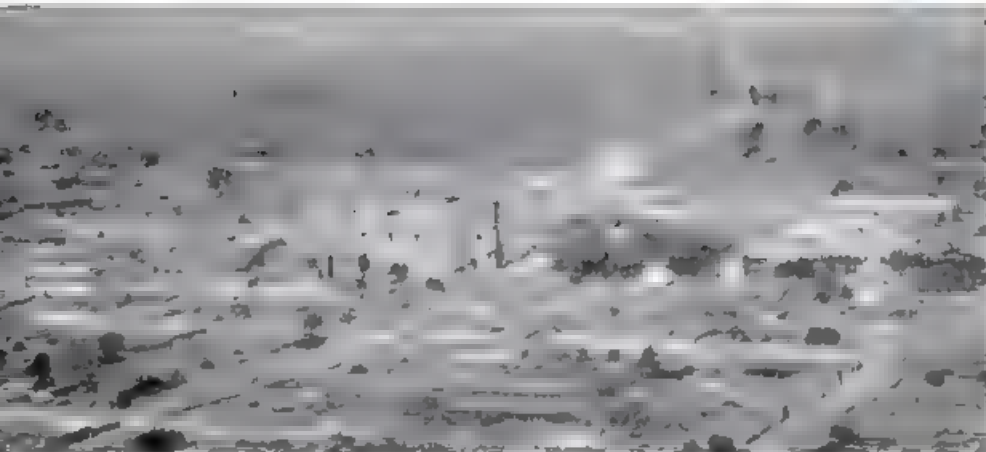
En el puerto de Ensenada una de las compañías colonizadoras promovió la urbanización de una fracción de terrenos, que dio origen al trazado de la primera ciudad en el Partido Norte.

Se construyeron casas-habitación, edificios comerciales, hoteles y pequeñas fábricas de tipo artesanal. También se introdujeron los servicios de teléfono, telégrafo y una línea de barcos de vapor que transportaba personas y mercancías entre Ensenada y otros lugares.



**Navegar
Telégrafo**

<[http://
bibliotecadigital.ilce.edu
mx/sites/ciencia/volumen3/
ciencia3/112/htm/sec_10.
htm](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/112/htm/sec_10.htm)>



Ciudad de Baja California, aproximadamente en 1930

Una nueva compañía colonizadora de origen inglés intentó promover la agricultura en el área de San Quintín, al sur del Partido Norte, y quiso unir este punto con Tijuana por medio de una línea de ferrocarril, pero no se completó el proyecto.

Al mismo tiempo, la mayor parte de la población del país no se benefició de estos progresos económicos. Los trabajadores recibían bajos salarios y tenían agotadoras jornadas de trabajo; a los campesinos les quitaban sus tierras. Tanto en el campo como en la ciudad, las clases sociales cada vez tenían más diferencias, los ricos eran cada vez más ricos y los pobres cada vez eran más numerosos y aumentaban sus carencias. Debido a esto, el descontento social contra el gobierno de Díaz se generalizó.

En 1887, por disposición de Porfirio Díaz, Baja California fue dividida en dos distritos: norte y sur.



División de Baja California en dos distritos.

El gobierno otorgó al mexicano Guillermo Andrade la concesión de una gran extensión de tierras en el actual valle de Mexicali, poblada en su mayoría por indígenas cucapá. También construyó un canal para aprovechar el agua del río Colorado y regar los cultivos y una vía férrea que iba del naciente poblado de Mexicali a Los Algodones, lo que favoreció el desarrollo agrícola de la región.

Más tarde, Andrade vendió los derechos sobre las tierras a la compañía estadounidense Colorado River Land, que en los años siguientes se dedicó a rentarlas a otras personas para la explotación agrícola y ganadera del valle de Mexicali, logrando que Baja California fuera reconocida por la gran calidad de productos agrícolas que vendía a otros países. Durante este tiempo se inició la modernización en la frontera.

Las obras emprendidas por las compañías extranjeras en el Distrito Norte de la Baja California alteraron el entorno natural de la región y afectaron a los habitantes de las **riberas** del río Colorado; por ejemplo, los cucapá tuvieron que emigrar a otros lugares, trabajar en ranchos y compañías instaladas en Baja California o cruzar la frontera hacia Estados Unidos.



Ribera: margen y orilla del mar o río.



Misión Juicio ético

1. Dividan al grupo en tres equipos para representar al gobierno porfirista, a los empresarios y a los habitantes del Partido Norte.
2. Cada sección reflexione sobre las preguntas de abajo, con base en lo que leyeron y en la postura de cada uno de los grupos de la entidad.
3. Realicen en grupo un juicio ético y escriban las conclusiones en su cuaderno.



Vincular

Consulta en tu libro de *Formación Cívica y Ética*, cómo llevar a cabo un juicio ético.

- **¿Qué opinas sobre la forma de vida durante el Porfiriato?**
- **¿Qué consecuencias tuvo en la vida cotidiana la inversión extranjera?**
- **¿Cómo se puede dar un trato justo a los habitantes de la región?**
- **¿Qué actividades se pueden realizar para mejorar las condiciones de vida de las personas?**
- **¿Qué costumbres cambiaron con la llegada de la modernización?**
- **¿Qué beneficios trajo la modernización para el ambiente?**
- **¿Qué cambios se generaron con la urbanización de la región?**
- **¿Qué ventajas o desventajas trajo el progreso económico?**

Contenido 4

La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana

Durante la Revolución Mexicana, los pobladores de distintas ciudades del Distrito Norte de la Baja California, en conjunto con algunas personas de los grupos indígenas de la región, lucharon para defender sus ideales.

Aprendizaje esperado:

Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.



Observa las imágenes y reflexiona con las siguientes preguntas.

¿Qué presentan las imágenes?

¿Qué diferencias encuentras?

¿Para qué te imaginas que se preparan?



Los bajos salarios, los abusos de hacendados y gobernantes contra los campesinos y rancheros, la profunda desigualdad social y la falta de oportunidades provocaron la rebelión armada contra el gobierno de Porfirio Díaz a finales de 1910. El movimiento fue encabezado por Francisco I. Madero, miembro de una familia de hacendados en Coahuila. Las principales exigencias de Madero eran respeto al voto popular y fin de la reelección en los puestos de gobierno.

La Revolución se hizo presente en Baja California como en casi todo el país. Fuera del estado, el periodista Ricardo Flores Magón organizó un grupo armado para tomar Baja California. Entre sus demandas estaba mejorar las condiciones de los trabajadores en todo México.

Algunos extranjeros aprovecharon el movimiento revolucionario en Baja California para intentar anexar la península a Estados Unidos. Habitantes de la región creyeron que el movimiento armado, dirigido a distancia por los hermanos Flores Magón, era un ataque filibustero y lucharon contra ellos, por lo que el alzamiento fracasó.

Entre los pobladores del Distrito Norte de la Baja California que tomaron las armas, se encontraban indígenas cucapá del valle de Mexicali, además de los kiliwa y pai pai, rancheros como Rodolfo L. Gallego y simpatizantes de Flores Magón como Margarita Ortega. La mayoría de ellos quería mejorar sus condiciones de vida y la de todos los habitantes del que ahora es nuestro estado.

La Revolución Mexicana, liderada por Madero, triunfó. En mayo de 1911, Porfirio Díaz renunció a la presidencia de México y abandonó el país. Varios de los rebeldes en Baja California pensaron que la lucha había terminado.



Francisco I. Madero, al proclamarse en contra del gobierno de Porfirio Díaz con la frase de "Sufragio efectivo, no reelección", da inicio a la Revolución Mexicana en 1910.



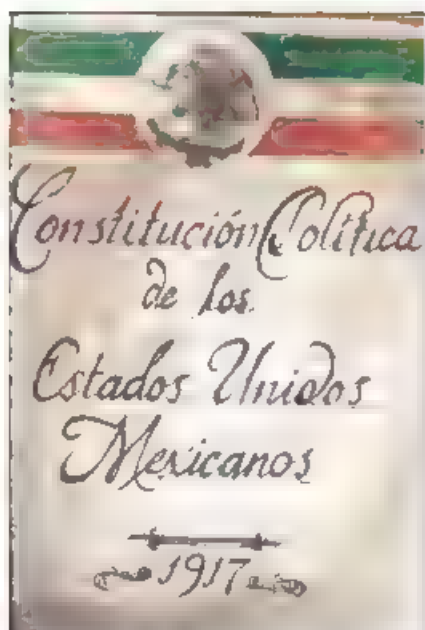
Venustiano Carranza, presidente de México del 1 de mayo de 1917 al 21 de mayo de 1920.

Ricardo Flores Magón siguió criticando la situación nacional y propuso que la lucha armada debía continuar hasta que cambiaran las pésimas condiciones de vida de la población mexicana. Sin embargo, no encontró suficiente apoyo y el movimiento no pudo continuar.

Francisco I. Madero fue electo presidente de la República y gobernó durante poco más de un año, hasta que fue asesinado en febrero de 1913 por Victoriano Huerta, quien se autoproclamó presidente.

Venustiano Carranza organizó la lucha contra Huerta con apoyo de otros jefes revolucionarios, como Francisco Villa, Emiliano Zapata y Álvaro Obregón.

En 1914 derrotaron a Huerta, y Carranza fungió como encargado del Poder Ejecutivo. Más adelante, convocó a formar un congreso encargado de redactar una nueva Constitución Política.



La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos fue promulgada por el Congreso Constituyente el 5 de febrero de 1917.

La Carta Magna aprobada por los revolucionarios en el Congreso Constituyente se promulgó en 1917; posteriormente se convocó a elecciones resultando ganador Carranza, convirtiéndose así en presidente. En la actualidad esa Constitución, con algunas modificaciones, rige a los mexicanos.

En la Constitución de 1917 se establecieron derechos sociales, como la educación laica, gratuita y obligatoria para que todos los niños tuvieran una mejor calidad de vida y pudieran hacer de México un país mejor. De igual modo se reconoció la igualdad entre los mexicanos y se establecieron garantías laborales, de propiedad y uso de la tierra.

Aunque el país estaba sumido en conflictos armados, la actividad económica y social proseguía. Durante los años de la Revolución, en Baja California se incrementó la actividad agrícola.



Inspección del río Colorado, 1917.

El desierto en torno al río Colorado se transformó en campos de cultivo de trigo y algodón, que se exportaban a Estados Unidos. En esta zona de Baja California había pocos habitantes mexicanos, por lo que las compañías estadounidenses que cosechaban algodón se vieron en la necesidad de contratar personas de origen chino para trabajar en el campo.

Los corridos revolucionarios han dejado huella en la tradición histórica y musical del país; con ellos puedes conocer hechos relevantes, personajes importantes y episodios de esa época, en algunas ocasiones de modo humorístico.



Jornaleros cargando los contenedores para transportar algodón, 1917



IntegrArte **Escribe y canta un corrido**

Instrucción:

En grupo, compongan y canten un corrido revolucionario que cuente los hechos sucedidos en Baja California.



Autoevaluación

Marca con una  la opción que mejor describa el logro de los aprendizajes esperados.

	<i>Sí</i>	<i>Casi lo logro</i>	<i>Tengo dificultad</i>
1. Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron mi entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.	☐	☐	☐
2. Reconozco cambios territoriales y las ciudades importantes de mi entidad, de 1821 a 1920.	☐	☐	☐
3. Describo características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de mi entidad durante el siglo XIX.	☐	☐	☐
4. Identifico actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron mi entidad durante el Porfiriato.	☐	☐	☐
5. Describo consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de mi entidad.	☐	☐	☐
6. Aprecio el patrimonio cultural de mi entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.	☐	☐	☐

¿Cómo puedo mejorar?



Evaluación

Selecciona la respuesta correcta de lo que has aprendido durante el bloque IV.

1. **¿Por qué los habitantes estadounidenses en Texas decidieron separarse de México?**
 - a) Porque la Constitución Mexicana prohibía tener esclavos y vender las tierras.
 - b) Porque no querían relacionarse con los mexicanos.
 - c) Porque querían cambiar las costumbres.
 - d) Porque querían formar un nuevo país.
2. **Nombre del tratado que puso fin a la guerra entre Estados Unidos y México, y fue firmado el 2 de febrero de 1848:**
 - a) Plan de San Luis.
 - b) Plan de Ayala.
 - c) Tratado de Libre Comercio.
 - d) Tratado de Guadalupe Hidalgo.
3. **Una de las medidas adoptadas para evitar invasiones en el Partido Norte por el gobierno, consistió en:**
 - a) Poner garitas y vigilancia durante las 24 horas.
 - b) Fundar colonias pobladas por militares en la frontera entre los dos países.
 - c) Poner soldados vigilando la frontera.
 - d) Construir una barda en los límites fronterizos.
4. **Actividad que propició el aumento de la población en Real del Castillo y generó cambios sociales y económicos en el Partido Norte.**
 - a) Ganadera.
 - b) Agrícola.
 - c) Minera.
 - d) Pesquera.
5. **Para controlar el tráfico de mercancías de Estados Unidos a territorio mexicano, el gobierno estableció:**
 - a) Dos aduanas, una terrestre en Tijuana y una marítima en Ensenada.
 - b) Una ley que prohibía introducir mercancías a territorio mexicano.
 - c) Un grupo de vigilancia en las fronteras.
 - d) Una empresa para revisar las mercancías que entraban al país.
6. **Algunos extranjeros aprovecharon el movimiento revolucionario en Baja California para:**
 - a) Establecer comercios.
 - b) Ayudar a los campesinos.
 - c) Intentar anexar la península a Estados Unidos.
 - d) Intercambiar productos.
7. **¿En qué lugar se estableció la primera ciudad en el Partido Norte?**
 - a) En el puerto de Ensenada.
 - b) En Playas de Rosarito.
 - c) En el valle de Mexicali.
 - d) En Real del Castillo.
8. **¿Qué favoreció el desarrollo agrícola de la región?**
 - a) El movimiento revolucionario.
 - b) La construcción de carreteras.
 - c) El aumento de medios de transportes aéreos.
 - d) La construcción de una vía férrea que iba del poblado de Mexicali a Los Algodones.



Bloque



Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

Mexicali



Bloque V

Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

Aprendizajes esperados:

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida de la entidad en el siglo xx y en la actualidad.

• Reconoce la importancia de los monumentos del patrimonio cultural y natural de la entidad.

• Reconoce la importancia de los monumentos de la entidad.

• Reconoce la importancia de los monumentos para la prevención de desastres.
- Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.

Contenido 1

El siglo XX y el presente de mi entidad

Después de una serie de luchas armadas en el país, se integraron a la sociedad diversos avances que ayudaron al progreso. Observa las siguientes imágenes y contesta las preguntas.

Aprendizaje esperado:

Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.



¿Qué está pasando en las imágenes?

¿Qué época piensas que es?

¿Qué crees que pasó después?



Rescatar

1920

Baja California en el siglo XX



Misión

Orden cronológico

Lee la información de este tema, rescata lo que consideres más relevante de cada año y escríbelo en los espacios correspondientes, para que identifiques de manera cronológica los sucesos que transformaron al estado.

Cuando terminó la Revolución Mexicana, los habitantes de Baja California lucharon para que los derechos establecidos en la Constitución promulgada en 1917 se respetaran. A partir de 1920 se incrementaron los negocios relacionados con el turismo en Tijuana, Ensenada y Mexicali.

● 1926

Varias empresas estadounidenses en México contrataban solamente trabajadores extranjeros, por lo que los mexicanos, para defender sus derechos, se organizaron y en algunos negocios de Tijuana ocupaban todas las mesas, pedían un café y no se movían del lugar. Cuando los clientes extranjeros los veían juntos, no entraban. Los dueños se vieron en la necesidad de contratar algunos mexicanos para que los demás se fueran y pudieran ingresar otros clientes a los negocios.

En 1926, en Tijuana se dio a conocer una circular emitida por el gobernador para que la mitad de los empleados contratados en los negocios fueran mexicanos.

La situación económica mundial en la década de 1930 era difícil y las oportunidades de trabajo para los mexicanos en Estados Unidos iban disminuyendo, por esta razón muchos tuvieron la necesidad de regresar al país.



Rescatar
1930

Al llegar, los lugares de trabajo en el campo mexicano estaban ocupados por la comunidad china, que en otro momento había sido rechazada por Estados Unidos. Esto ocasionó conflictos de trabajo entre la población de ambas comunidades.

La industria empacadora de pescado favoreció el que algunos mexicanos encontraran trabajo en Ensenada.

Cuando Lázaro Cárdenas ocupó la presidencia de la República en 1934, implementó estrategias para poblar Baja California y evitar invasiones extranjeras.

¿Qué estrategias piensas que implementó para lograrlo?

● **1934**



El turismo y el comercio se incrementaron en 1920



Rescatar

1937

El 27 de enero de 1937, campesinos mexicanos ocuparon los terrenos cultivados de la compañía Colorado River Land, en protesta porque éstos se rentaban únicamente a extranjeros. Este conflicto agrario se conoció como el Asalto a las Tierras.

A partir de febrero del mismo año, aumentó la formación de ejidos en Baja California.

Baja California se convierte en estado

Los habitantes de Tijuana y Mexicali recuerdan que durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), debido a que la electricidad que necesitaban era generada en Estados Unidos, durante las noches apagaban las luces de sus hogares para que, en caso de un posible ataque, los japoneses no supieran en dónde estaban las poblaciones.

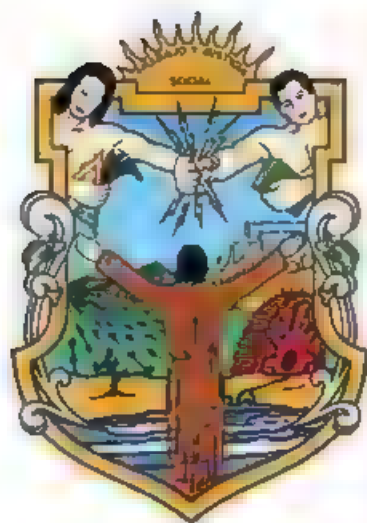
Este periodo de guerra benefició a Baja California porque se incrementó la actividad económica. Algunas empresas de la región, como las empacadoras de pescado, aumentaron su producción debido a la necesidad de contar con productos enlatados.

A partir de 1940, y por varias décadas, Baja California fue el territorio con mayor crecimiento de población en el país.

En 1942, durante la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos envió tropas a la frontera con México para evitar una invasión de sus enemigos japoneses, lo que provocó el temor en los bajacalifornianos de que se apoderaran de la península. Muchas personas, sobre todo de Tijuana, fueron a la línea divisoria con el fin de evitar que ingresaran al país las tropas estadounidenses.

● 1939-1945

Un año de gran importancia para Baja California fue 1944, porque se reconoce que el río Colorado les pertenece a México y a Estados Unidos con la firma del Tratado de Aguas Internacionales. En el año de 1948, en una ceremonia que encabezó el presidente de la República Miguel Alemán, se inauguró el Ferrocarril Sonora-Baja California. En 1950 se terminó de construir la presa Morelos en Mexicali, que estaba contemplada en el Tratado de Aguas Internacionales, lo que dio garantía y seguridad a los agricultores del valle de Mexicali. En 1951 se reconoció que el territorio norte de Baja California, por la cantidad de población y su capacidad económica, satisfacía las condiciones necesarias para ser un estado libre y soberano.



El 24 de febrero de 1956, el gobernador Braulio Maldonado Sánchez convocó a un certamen para diseñar el escudo de Baja California. El ganador fue Armando Deibouis M.



Misión

Símbolos de Baja California

Investiga el himno de Baja California y el significado de los elementos que tiene su escudo e ilústralos. ¡Preséntalos y explícalos en una asamblea escolar!



Rescatar

1948 y 1950

1951 y 1952

1953

El presente de mi entidad

Por su ubicación geográfica, su clima y su gente, Baja California se ha convertido en una entidad federativa con características muy particulares.



Migración: es el traslado de población de un lugar a otro, para cambiar su residencia, ya sea de manera temporal o permanente.

¿Cuáles consideras que son las características que hacen especial a Baja California?

La **migración** constante de personas de diversas entidades y países que intentan obtener mejores condiciones de vida o que simplemente vienen como turistas, ha traído a este territorio costumbres, organización y tradiciones diversas. Asimismo, las personas migrantes han aprendido el estilo de vida bajacaliforniano.



Navegar Movimientos migratorios

<www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P

¿Eres o tienes un amigo migrante?

La frontera con Estados Unidos ha propiciado un estilo de vida diferente al de otras entidades de la república, generándose el intercambio de culturas.

¿Qué tradiciones o costumbres has adquirido de otros países o lugares de la república mexicana?



Frontera de Tijuana con Estados Unidos de América.

A lo largo de la historia, Baja California ha logrado avances importantes gracias al esfuerzo de sus habitantes. Muestra de ello son los centros culturales, las vialidades, los parques y el primer edificio que aprovecha los recursos naturales, como la energía solar, para su funcionamiento, entre otros.

Los servicios públicos, los medios de transporte y comunicación se han diversificado y multiplicado. Para beneficiar la convivencia y la salud de la población bajacaliforniana, se han construido y mejorado los centros deportivos.

¿Qué deporte practicas o te gustaría practicar?



Diseño y construcción de vialidades.



Atletismo.



Ciclismo.



Concierto infantil, Centro Cultural Rivera.

Las actividades artísticas que se llevan a cabo en el estado, como la danza, el teatro, la música, la fotografía, la literatura y las artes plásticas, como la pintura y la escultura, han destacado en México y el mundo.

¿Qué actividad artística te gusta más?



Instituto de Cultura de Baja California, en Mexicali.

El Instituto de Cultura de Baja California (ICBC) y los diferentes centros culturales de los municipios promueven el aprecio y disfrute cultural en la entidad, organizando actividades artísticas y culturales para los bajacalifornianos y turistas, dentro de un marco de respeto a la diversidad.

Si ya has visitado uno de estos lugares, **¿qué viste?**, **¿qué te gustó más?**

Es necesario que todos participen en el cuidado del ambiente y la preservación del patrimonio histórico cultural. Trabajando juntos se logrará una sociedad con mayores oportunidades para todos.

Baja California ofrece oportunidades de trabajo en maquiladoras, industrias o comercios a sus habitantes y personas que llegan de otros estados de la república.

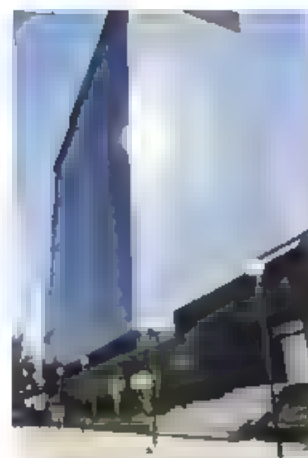


Navegar Centros culturales

<http://sic.conaculta.gob.mx/lista_mv.php?table=centro_cultural&disciplina=&estado_id=2&municipio_id=&paso=10&offset=0>



Parque industrial, Tijuana, Baja California.



Centro de negocios, Tijuana, Baja California.

¿Qué te gustaría hacer para mejorar tu estado?

Contenido 2

El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación

La Unesco, que es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, promueve la identificación, protección y preservación del patrimonio cultural y natural de todo el mundo.



Aprendizaje esperado: Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.



Materiales

- Cartulina
- Colores o plumones
- Fotografías o dibujos



Observa las imágenes y reflexiona con las siguientes preguntas.

¿En qué piensas cuando ves estas imágenes?

¿Te gustan?, ¿por qué?

¿Qué sientes al saber que son de Baja California?

**Navegar
Instituciones
gubernamentales**

<<http://www.inah.gob.mx/es>>, <<http://www.gob.mx/cultura>>, <<http://www.gob.mx/semarnat>>

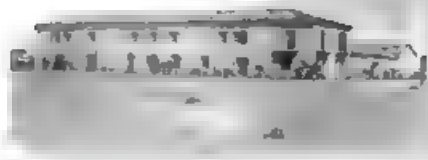
Los lugares naturales con características excepcionales son conservados y protegidos por el gobierno mexicano; también las obras de arte, construcciones, objetos y costumbres únicas.

En cada período de la historia, los seres humanos han tenido la necesidad de expresar sus ideas, sentimientos y emociones de diferentes maneras. Por el valor artístico y cultural que representan, en la actualidad estas obras son apreciadas y por lo mismo se busca conservarlas. Este tipo de legado o herencia se conoce como patrimonio cultural. En algunos lugares del país es más numeroso, especialmente en el centro.

¿Por qué crees que hay más patrimonio cultural en el centro del país?

El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) es responsable de los edificios antiguos cuando cumplen cien años y son considerados parte de la historia del país; como la mayoría de las ciudades de Baja California apenas rebasan los cien años, sus edificios no están bajo la responsabilidad del INAH.

El gobierno estatal decretó la Ley de Preservación del Patrimonio Cultural del Estado de Baja California. Esta ley da protección a los edificios con más de 49 años de haber sido construidos y otorga facultades al Instituto de Cultura para el cuidado del patrimonio cultural y para participar en la toma de decisiones sobre el futuro de esos inmuebles.



Colorado River Land Company,
ca. 1930.

¿Recuerdas la historia de alguno de estos edificios?

¿Son parte del patrimonio cultural de Baja California?

A finales del siglo XIX, la mayor parte del valle de Mexicali era propiedad de don Guillermo Andrade, pero en 1902 se formó la Colorado River Land Company.

El Museo Histórico Regional, excuartel de la Compañía Fija, es el edificio público más antiguo de Ensenada, ya que data de 1886. Originalmente fue cuartel militar, después funcionó como cárcel, escuela y hospital al mismo tiempo. Es uno de los pocos museos de Ensenada y el único con información apoyada en las investigaciones de los proyectos desarrollados en la región por los especialistas adscritos al Centro INAH Baja California.

La Escuela Primaria Leona Vicario se inauguró en 1924. Es una de las escuelas más antiguas de Mexicali y en la actualidad continúa funcionando. En 1997 fue declarada patrimonio cultural de la ciudad, por el INBA, Instituto Nacional de Bellas Artes. Al inicio de sus actividades era exclusivamente para niñas.



Cuartel militar de Ensenada, 1898, actualmente, Museo Histórico Regional.



Escuela Primaria Leona Vicario, ca. 1926.

Elige el patrimonio

Seguramente en familia has aprendido hábitos que le dan valor a diferentes costumbres, objetos y lugares; todo esto puede formar parte de tu patrimonio familiar, ya que lo has aprendido a valorar, cuidar, respetar y restaurar, si es necesario.

¿Qué costumbres, objetos o lugares de la entidad aprecian en tu familia?



Misión

Patrimonio familiar

Haz una lista de tu patrimonio familiar.

Costumbres

Lugares

Objetos

Platica con tu familia qué hacen para conservarlo.

Recuerda que la palabra *patrimonio* significa “lo que viene de los padres”.



Misión

Puesta en común

Comparte con tus compañeros las cosas que aprecia tu familia, comenten sobre las que coincidan y hagan una lista en sus cuadernos.

Lo que se integre en esa lista, por el hecho de ser apreciado por varias personas, puede considerarse patrimonio de tu comunidad; por esa razón la participación de todos es importante para mantenerlo y conservarlo.



El Hotel Playa se terminó de construir en 1930, actualmente es el Centro Cultural Riviera, icono arquitectónico de Ensenada.



Misión

Características del patrimonio

Del listado que hiciste en tu cuaderno y con base en lo que consultaste, revisa los siguientes puntos y determina, junto con tus compañeros, cuáles podrían ser patrimonio de tu estado. Puedes incluir otras si no las habías considerado.

Para elegir un patrimonio cultural o natural, la Unesco toma en cuenta los siguientes puntos:

1. Considerarlo una obra de arte.
2. Formar parte de la historia.
3. Representar a una cultura.
4. Ser una tradición viva, con ideas, creencias u obras artísticas y literarias.
5. Representar fenómenos naturales o áreas de belleza natural.
6. Representar procesos ecológicos y biológicos importantes para la conservación.
7. Contener los hábitats naturales representativos y más importantes para la conservación de la diversidad biológica.

¿Cuáles cumplieron los requisitos?

**Ser único
o excepcional**

Navegar



Reserva de la biosfera

<<https://www.gob.mx/conanp/prensa/la-reserva-de-la-biosfera-isl-guadalupe-promueve-la-cultura-ambiental-en-la-semana-nacional-por-la-conservacion-2014-25195?idiom=es>>

Ahora decide, junto con tu grupo, cuáles de la lista se pueden considerar patrimonio cultural y/o natural de la entidad.



Antiguo Palacio Jai Alai en Tijuana.

- ¿Es una obra de arte que surgió en tu entidad?
(pintura, escultura o danza)
- ¿Forma parte de la historia de Baja California?
(objeto, construcción o lugar)
- ¿Es una tradición apreciada por la mayoría,
que aún se practica y que ha sido transmitida de
generación en generación?
(fiesta, alimento o ceremonia)
- ¿Es un proceso de vida que necesitan realizar en tu
entidad algunos animales o plantas?
(reproducirse o invernar)
- ¿Es un lugar natural que tiene características muy
especiales para que viva una especie animal o una
vegetal?
(sierra, desierto, mar, laguna, entre otros)
- ¿Es único o excepcional?



Misión

Conservación del patrimonio

Formen equipos e intercambien opiniones sobre los problemas que pueden deteriorar o afectar estos patrimonios. Cada integrante proponga tres acciones que contribuyan a su conservación, respeto y valoración.

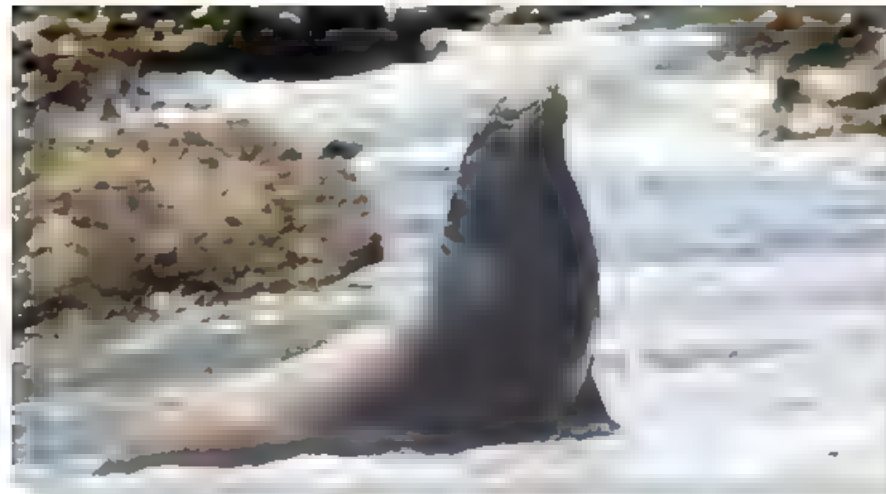
Cada equipo elabore en una cartulina un conjunto de normas o consejos básicos para contribuir a la conservación, respeto y valoración del patrimonio natural o cultural de su entidad que hayan elegido. Incluyan fotografías o dibujos, e información relevante del patrimonio seleccionado.

Difundan su propuesta en la escuela.

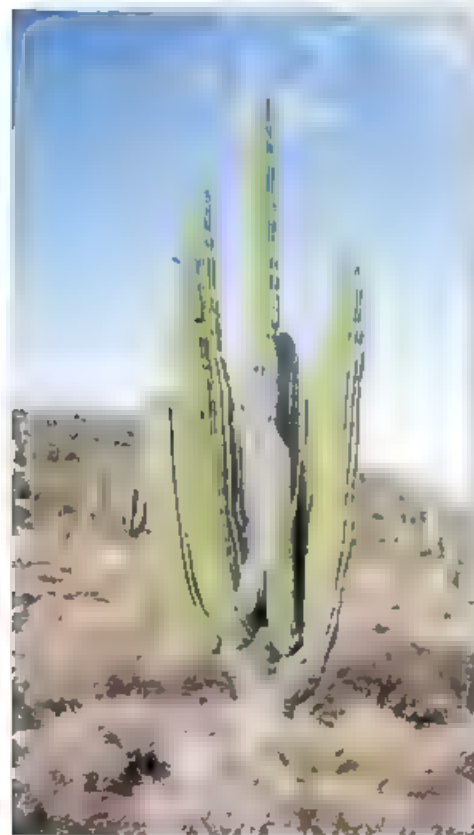
Contenido 3

El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación

Cuidar el ambiente requiere de la participación organizada de la población.



Aprendizaje esperado:
Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.



Observa las imágenes y reflexiona con las siguientes preguntas.

¿Qué está pasando en cada imagen?

¿Cuál imagen te gusta más?

¿Conoces un lugar como éstos?

¿Qué podrías hacer para mejorarlo?

Problemas ambientales en Baja California



Tiradero clandestino de basura.

En la asignatura de Ciencias Naturales aprendiste que existen problemas ambientales que están deteriorando al planeta. Es fundamental que ahora conozcas los que se padecen en Baja California, para que emprendas acciones que puedan prevenir o contribuir en la reparación de los daños. Es tarea de todos evitar el uso irracional de sus recursos, la deforestación y la extinción de especies, entre otras.

El crecimiento acelerado y sin control de los asentamientos humanos en Baja California tiene graves consecuencias, como la contaminación de agua, aire y suelo por las actividades industriales y agropecuarias en algunas zonas; además, los desechos que se generan, la mala disposición de los mismos y la falta de sitios adecuados para el tratamiento de la basura, conocidos como rellenos sanitarios, ponen en riesgo la salud de la población.

La contaminación atmosférica provocada por un incendio de llantas es de las más severas, debido a los productos químicos que intervienen en la composición del hule.

¿Tú o alguno de tus familiares se han enfermado a causa de la contaminación?



Misión

¡Cuánta basura!

Registra en tu cuaderno la cantidad de basura que se genera en tu casa durante una semana y comenten en grupo las siguientes preguntas.

¿Cuántas bolsas se generaron?, ¿de qué tamaño?, ¿qué hacen cuando el servicio de recolección no pasa?, ¿qué pueden hacer para reducir la cantidad de basura?

La contaminación del agua en tu entidad

El agua es un elemento básico para la vida, por lo que es importante cuidarla; al contaminarla se genera un problema para la salud que afecta a todos los seres vivos del planeta.

La contaminación del agua se genera principalmente por los escurrimientos de aguas negras. En los asentamientos humanos que no cuentan con servicio de drenaje sanitario existe mayor problema de contaminación, como sucede en el río Tijuana y en el río Nuevo, que durante muchos años han ocasionado graves problemas de contaminación por la descarga de aguas residuales en las playas.

¿Qué puedes hacer en tu casa para disminuir la contaminación del agua?

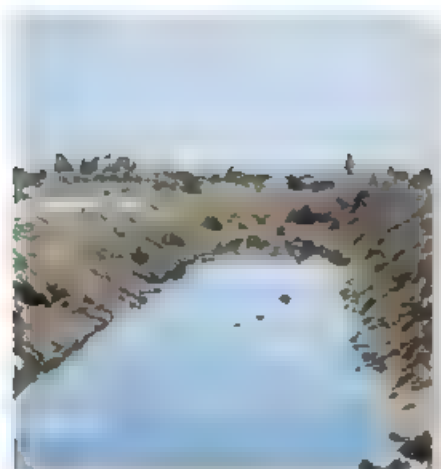
¡Cuidar el agua es responsabilidad de todos!

Sobreexplotación de recursos

La **sobreexplotación** de aguas subterráneas es otro problema que afecta al ambiente, ya que provoca el agotamiento del manto acuífero, lo que a su vez ha causado la intrusión de agua salina en algunas zonas costeras.

Cuando las especies terrestres y los recursos marinos han estado sujetos a un intenso nivel de pesca, caza o extracción de su hábitat, se les considera sobreexplotadas.

¿Qué animales de Baja California han desaparecido o están en peligro de extinción a causa de la sobreexplotación?



El agua estancada se puede convertir en un foco de infección.



Navegar

Cultura del agua

<[www.gob.mx/](http://www.gob.mx/conagua/acciones-y-programas/cultura-del-agua?idioma=es)

[conagua/acciones-](http://www.gob.mx/conagua/acciones-y-programas/cultura-del-agua?idioma=es)

[y-programas/cultura-del-agua?idioma=es](http://www.gob.mx/conagua/acciones-y-programas/cultura-del-agua?idioma=es)>



Sobreexplotación:

utilizar en exceso

los recursos naturales.



Vincular

Esta información te servirá para el proyecto del cuidado del ambiente en *Ciencias Naturales*, páginas 140 y 143.

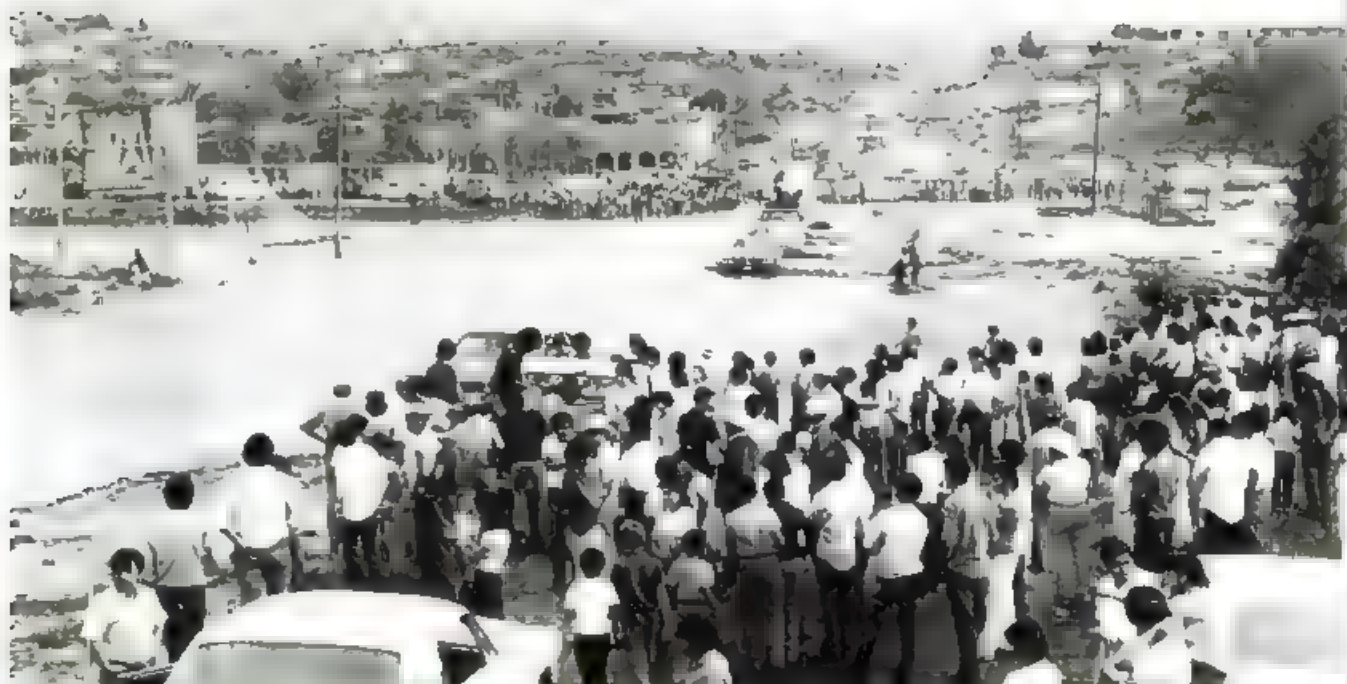
Contenido 4

La prevención de desastres en mi entidad

Aprendizaje esperado:

Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.

Tanto los desastres ocasionados por fenómenos naturales como las actividades humanas pueden afectar el funcionamiento normal de una localidad, región, estado o de todo un país.



Materiales

- Plastilina
- Dos cartones

Observa y reflexiona con las siguientes preguntas.

¿Qué está pasando en la imagen?

¿Por qué se producen estos eventos?

¿Qué efectos tendrán sobre la vida?

¿Se podrán evitar?

En Baja California, como en todos los lugares habitables de México y del planeta Tierra, existen beneficios y riesgos. Los riesgos pueden ser originados por la propia naturaleza y por los seres humanos cuando éstos no la respetan.

Los riesgos para las personas provocados por la naturaleza pueden ser las tormentas de lluvia, los huracanes o el viento, los sismos, las inundaciones, las altas o bajas temperaturas, los incendios forestales, los deslizamientos de tierra y las epidemias, entre otros.

Estos fenómenos se convierten en desastres cuando superan un límite de normalidad. El término desastre hace referencia a las enormes pérdidas humanas y materiales.

Debido a sus condiciones geográficas, Baja California está expuesta a diversos fenómenos, como lluvias intensas, incendios forestales y sismos.

Los sismos

Debajo de la tierra sobre la que se ubica Baja California, existen dos grandes placas tectónicas, la del Pacífico y la de Norteamérica. Las placas tectónicas son trozos o partes que forman la corteza terrestre y están en constante movimiento, chocan, se separan o deslizan provocando sismos, erupciones volcánicas y formación de montañas.

El movimiento entre las dos placas tectónicas que están debajo de la península de Baja California provoca la falla continental conocida como Falla de San Andrés, que se compone de numerosas fallas o segmentos. En el sur se encuentran las fallas de San Jacinto, Imperial y Cerro Prieto, terminando en el golfo de California. Este sistema pasa por California, en Estados Unidos, y por Baja California, en México.



Los simulacros se realizan con el objetivo de enseñar a la población cómo reaccionar en caso de un sismo.



Misión

Placas tectónicas

Descubre cómo se producen los sismos en tu estado debido a la Falla de San Andrés.

Coloca dos de tus libros de texto sobre una superficie plana y júntalos por el lomo. Encima de cada uno coloca uno de los cartones cuidando que queden juntos. Ablanda un poco de plastilina de cualquier color y forma la república mexicana, cuidando que Baja California quede en uno de los libros y el resto de la república en el otro libro.

Coloca una mano sobre cada libro y suavemente deslízalos hacia enfrente y atrás; observa cómo se mueve la plastilina que representa el territorio de nuestra entidad.

¡La península se mueve!

Existe la teoría de que la península de Baja California se va a separar del continente cuando ocurra un sismo intenso o terremoto; pero en la Tierra no se puede acumular la inmensa cantidad de energía necesaria para que esta separación suceda en un solo temblor.

Sin embargo, se sabe que la península, junto con la porción suroeste de California, se mueve hacia el noroeste en un proceso de separación muy lento, el cual tardará millones de años en completarse; así que puedes dormir tranquilo y explicar la situación a quienes creen en esa teoría.

Los incendios

La pérdida de zonas boscosas, de flora y fauna del estado, en gran medida se debe a los incendios forestales, por lo que se convierte en otro problema ambiental que propicia un grave desequilibrio en el área afectada. Aunado a esto, el depósito de basura en áreas inadecuadas ha provocado el aumento de incendios en temporada seca.

¿Has observado algún incendio?

¿Sabes qué sucede con el humo?

¿Cómo puedes evitarlo?



La vegetación seca y el descuido de las personas han provocado grandes incendios en la entidad.

Inundaciones

Una inundación ocurre cuando el agua ocupa zonas que habitualmente están libres de ésta; puede ser por el desbordamiento de ríos o por la subida de las mareas encima del nivel habitual, entre otros.

En Baja California la principal causa de las inundaciones suele ser la lluvia; la gravedad de la inundación depende de la región y de la participación de las personas para prevenirla, por ejemplo, evitar tirar basura en las calles porque puede obstruir las alcantarillas del drenaje.

¿Vives en una zona que se inunda con frecuencia?

¿Qué puedes hacer en caso de una inundación?



Navegar

<[www.proteccioncivilbc.gob.](http://www.proteccioncivilbc.gob.mx)

mx>



Inundación en Tijuana, 1983

Medidas generales de protección civil para niños en caso de desastre



Antes

- Junto con tu familia localiza las zonas y lugares seguros en caso de que ocurra una contingencia.
- Nunca juegues cerca de los aparatos eléctricos ni de cables, podrías tirarlos; tampoco los mojes.
- No juegues en la cocina ni con cerillos.
- Apréndete los números telefónicos de emergencia.



Durante

- Conserva la calma.
- Obedece las indicaciones de la autoridad.
- Prepárate para ser trasladado a un lugar seguro en caso necesario.
- En caso de inundación, no cruzar ríos ni arroyos.
- En caso de incendio provocado por cables eléctricos, no trates de apagarlo con agua. Si hay mucho humo, arrástrate por el piso hacia un lugar seguro y cubre tu boca con un trapo húmedo, si es posible.

Después

- No regreses a la zona afectada ni habites tu casa hasta que las autoridades te indiquen que son seguras.
- No trates de mover a los heridos, mejor avisa a las autoridades correspondientes.



**Navegar
Medidas de
seguridad**

<www.portal.proteccioncivil.gob.mx/infantil>

¡Practiquen simulacros de prevención!



Proyecto

Los rostros de mi entidad

¡Bien hecho explorador!

Has terminado el recorrido propuesto en tu libro *La entidad donde vivo*; ya conoces su historia, los lugares y las características de los habitantes.

¡Es el momento de utilizar todos tus conocimientos y habilidades!

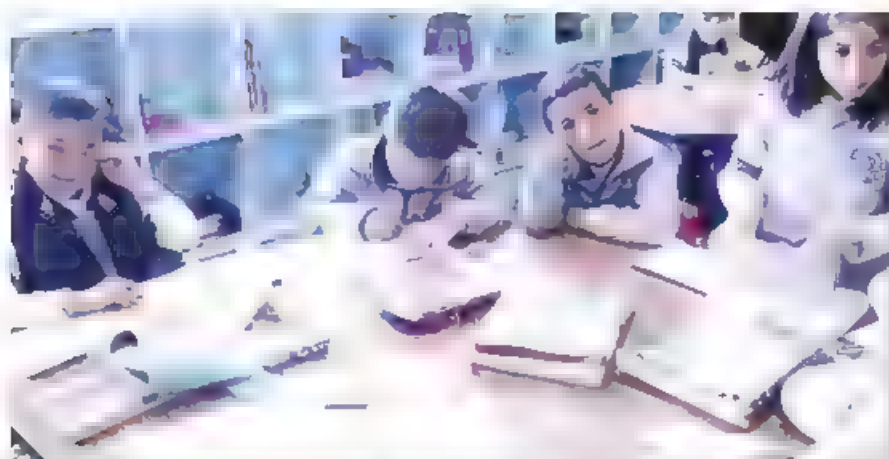
Ahora desarrollarás un proyecto que promoverá en ti y en tus compañeros el aprecio consciente de las riquezas de Baja California.

La consulta de tu libro de texto, la búsqueda en internet, la elaboración de preguntas y respuestas, y el trabajo colaborativo te ayudarán a concluir el proyecto.

Trabajarás el proyecto en cuatro sesiones de clase.

Aprendizaje esperado:

Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.



Sesión 1



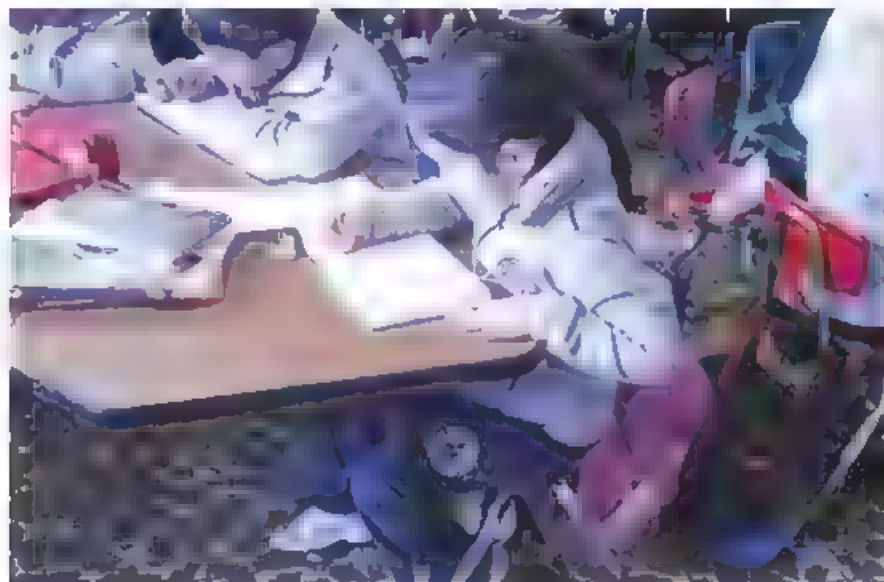
1. Con el apoyo de su maestro formen cinco equipos y elijan alguno de los temas que han trabajado en su libro, eviten repetirlos.

Temas

- Ubicación y características geográficas de mi entidad.
- Plantas y animales de la región.
- Primeros habitantes de la región.
- La vida misional de Baja California.
- Problemas ambientales en la entidad.
- La migración en mi entidad.
- La diversidad cultural en mi estado.
- Las regiones naturales.



2. Elaboren un escudo y una porra en los que se resalten las características del nombre de su equipo. Preséntenlos al grupo.



Sesión 2

1. Formulen varias preguntas que guíen la investigación sobre el tema elegido.
2. Busquen información en la Biblioteca Escolar o de Aula, en internet y en otros materiales que tengan, para contestar las preguntas planteadas.
3. Elaboren fichas de trabajo con la información que encontraron y en casa continúen con la investigación.
4. Decidan cómo presentar su tema de manera creativa (maquetas, comida, escenificaciones, pinturas, carteles, folletos, videos, juegos, etcétera), para que en la siguiente sesión traigan el material necesario. ¡Sean creativos!



Sesión 3

1. Por equipo reúnan todas las fichas de trabajo, platiquen sobre la información y revisen si el contenido de las fichas respondió a sus preguntas.
2. Elaboren su presentación con los materiales que trajeron y prepárense para exponer en la siguiente sesión.



Sesión 4

1. Compartan y expongan sus productos ante el grupo.
2. Para finalizar el trabajo, evalúen el desempeño del equipo y de los compañeros, así conocerán la opinión de los demás.





Autoevaluación

Marca con una  la opción que mejor describa el logro de los aprendizajes esperados.

	Sí	Casi lo logro	Tengo dificultad
1. Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de mi entidad en el siglo XX y en la actualidad. - Baja California se convierte en estado libre y soberano. - Poblamiento de Baja California como estrategia para evitar la invasión extranjera. - Contratación de la mitad de mexicanos en los negocios de Tijuana.	☐	☒	☐
2. Identifico la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de mi entidad.	☐	☐	☒
3. Propongo acciones para el cuidado del ambiente en mi entidad.	☐	☐	☐
4. Identifico riesgos frecuentes en mi entidad y acciones para la prevención de desastres.	☐	☐	☐
5. Participo en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vivo.	☐	☐	☒

¿Cómo puedo mejorar?



Evaluación

Selecciona la respuesta correcta de lo que has aprendido durante el bloque V.

- 1. A la ocupación campesina de las tierras de la Compañía Colorado River Land se le conoce como:**
 - a) Independencia de México.
 - b) Revolución Mexicana.
 - c) El Asalto a las Tierras.
 - d) Secularización de las misiones.
- 2. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) benefició a Baja California porque:**
 - a) Se repartieron tierras.
 - b) Hubo más medios de comunicación
 - c) Se incrementaron la actividad económica, la agricultura y el comercio.
 - d) Llegaron extranjeros a poblar la región.
- 3. Nombre del diseñador del escudo de Baja California:**
 - a) Lázaro Cárdenas.
 - b) Armando Derbouis M.
 - c) Braulio Maldonado Sánchez.
 - d) Ricardo Flores Magón.
- 4. Es el organismo encargado de preservar el patrimonio cultural de la entidad:**
 - a) Instituto Nacional de Antropología e Historia.
 - b) Unesco.
 - c) Instituto de Cultura de Baja California.
 - d) Ley de Preservación del Patrimonio Cultural.
- 5. La palabra patrimonio significa:**
 - a) Lugares para los turistas.
 - b) La patria y su historia.
 - c) La enseñanza de la escuela
 - d) Lo que viene de los padres.
- 6. Son riesgos para las personas provocados por la naturaleza en la entidad:**
 - a) Incendios forestales, sismos, inundaciones y enfermedades respiratorias.
 - b) Lluvia, huracanes y polvo.
 - c) Sismos, incendios e inundaciones.
 - d) Tormentas, quema de llantas y contaminación del aire.
- 7. Son algunos problemas ambientales en Baja California:**
 - a) Mala alimentación, falta de higiene personal y ejercicio excesivo.
 - b) Falta de escuelas, analfabetismo y carencia de lugares recreativos.
 - c) Contaminación del agua, el aire y el suelo; sobreexplotación y tráfico de especies.
 - d) El sol, el agua y el cielo.
- 8. Acciones que pueden favorecer el cuidado del ambiente:**
 - a) Reciclar, reducir y reusar.
 - b) Tirar basura, desperdiciar agua.
 - c) Prender fogatas, cazar animales, cortar flores.
 - d) Lavar el carro con la manguera, quemar llantas y dejar basura en la playa.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceves Calderón, Patricia y Hugo Rienann, en "Paisajes naturales", *Bahía de los Ángeles. recursos naturales y comunidad Línea base 2007*, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Instituto Nacional de Ecología, San Diego Natural History Museum, 2008.
- Aguirre Beltrán, Cristina, *La expulsión de los jesuitas y la ocupación de sus bienes*, Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 1999.
- Álvarez de Williams, Anita, *Primeros pobladores de la Baja California*, Mexicali, Talleres Gráficos del Gobierno del Estado, 1975.
- Gómez Estrada, José Alfredo, *Realidad y ensueños. Historia parcial de Baja California a través de las leyendas*, Mexicali, UABC, 1992 (Serie Museo, núm. 2).
- Gómez Estrada, José Alfredo y Mario Alberto Magaña Mancillas, *Ensenada desde la memoria de su gente*, Instituto de Investigaciones Históricas, Mexicali, UABC, 1999.
- León-Portilla, Miguel, *Cartografía y crónica de la Antigua California*, México, UNAM, Fundación de Investigaciones Sociales, A.C., 1989.
- León Velazco, Lucila del Carmen, Antonio de Jesús Padilla Corona y Marco Antonio Samaniego López (coautoría), *Historia y geografía de Baja California*, México, Secretaría de Educación Pública, 1999.
- Lionel E. Jackson Jr y Michael C. Wilson, "The Ice-Free Corridor Revisited", *Geotimes*, febrero de 2004.
- Magaña Mancilla, Mario Alberto, *El poblamiento e identidades en el área central de las Californias, 1769-1870*, tesis doctoral, México, El Colegio de Michoacán, 2009.
- Mann, Charles C., *1491 una nueva historia de las Américas antes de Colón*, Madrid, Taurus, 2006.
- Martínez Zepeda, Jorge y Lourdes Romero (coords.), *Mexicali una historia*, Mexicali, UABC, 1991.
- Moreno, José Matías, *Descripción del Partido Norte de la Baja California, 1861*, Introducción y notas de David Piñera Ramírez y Jorge Martínez Zepeda, Mexicali, CIH-UNAM/UABC, 1984 (Fuentes documentales para la historia de Baja California, núm. 2, diciembre).
- Muñoz Aldama, Ofelia Guadalupe, *Así me contaron los abuelos... mitos, leyendas y cuentos kumiai*, Tijuana, 1996.
- Ochoa Zazueta, Jesús Ángel, *Los kiliwa y el mundo se hizo así*, México, Instituto Nacional Indigenista, 1978 (Serie de Antropología Social, núm. 57).
- Ortiz Figueroa Jesús y David Piñera Ramírez (coords.), *Historia de Tijuana. Edición conmemorativa del Centenario de su fundación, 1889-1989*, 2.ª ed., 2 vols., Tijuana, Centro de Investigaciones Históricas, UABC, 1989.
- Padilla Corona, Antonio, *Inicios urbanos del norte de Baja California. Influencias e ideas 1821-1906*, 2.ª ed., Tijuana, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, 2007.
- Palou, Francisco, *Vida de fray Junípero Serra y misiones de la California septentrional*, Estudios preliminares de Miguel León-Portilla, México, Porrúa, 1990 ("Sepan cuantos", núm. 143).
- Piñera Ramírez, David (coord.), *Panorama histórico de Baja California*, Tijuana, Centro de Investigaciones Históricas, UNAM/UABC, 1983.
- (coord.), *Visión histórica de la frontera norte de México*, 2.ª ed., 6 vols., Mexicali, UABC, Kino/El Mexicano, 1994.
- Rodríguez de Montalvo, Garci, *Las sergas de Esplandian*, Estudio introductorio de Salvador Bernabéu Albert, Madrid, Doce Calles-Gobierno del estado de Baja California-Instituto de Cultura, 1998.
- Rojo, Manuel Clemente, *Apuntes históricos de la Baja California*, introducción y notas de David Zarate Loperena, Tijuana, CIHUNAM-UABC (Fuentes documentales para la historia de Baja California, núm. 5, diciembre), 1987.
- Samaniego, López, Marco Antonio (coord.), *Breve historia de Baja California*, Mexicali, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, 2006.
- (coord.), *Ensenada, nuevas aportaciones para su historia*, Mexicali, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, 1999.
- *Los gobiernos civiles en Baja California, un estudio sobre la relación centro-periferia*, Mexicali, CIBC-UABC, 1999.
- Santiago Guerrero, Leticia Bibiana (coord.), *La gente al pie del Cuchumá. Memoria histórica de Tecate*, Mexicali, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, 2006.
- Velázquez Morales, Catalina (coord.), *Baja California: un presente con historia*, Mexicali, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, 2 vols., 2002.
- *El partido Norte de Baja California*, Mexicali, UABC, 1983.
- Walther Meade, Adalberto, *El Distrito Norte de Baja California*, Mexicali, UABC, 1986.
- Wiggins, Ira L., *Flora of Baja California*, Stanford, California, 1980.

CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS

pp. 8-9: Bahía de Ensenada, 2010, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 11: La tierra desde el espacio, imagen de Rietz Stöckli, Nazmi El Saleus y Marit Jentoft-Nilsen, NASA, GSEC; p. 12: niña con libro, fotografía de Karla Ivette Tapia Macías; p. 15: (arr.) portada de *Las Sergas de Esplandián*, García Rodríguez de Montalvo (ca. 1450-1505), impreso por Simón de Portonarijs, Zaragoza, 1587; (ab.) *América septentrional dividida en sus principales partes*, 1694, Alexis Hubert Jaillot (ca. 1632-1712), Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 17: (arr.) niña escribiendo, fotografía de Karla Ivette Tapia Macías; (ab.) mapas de Baja California, fotografía de Ana Alicia López Uribe; p. 18: (arr.) Ojos Negros, Ensenada, B. C., Colección Estampas, fotografía de Edgar Lima; (ab. izq.) isla Ángel de la Guarda, fotografía de Julio Rodríguez/Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (ab. der.) cardones, 2009, fotografía de Francisco Javier Buelna Ramírez; p. 20: (arr.) Valle, Ojos Negros, Ensenada, B. C., Colección Ensenada, fotografía de Edgar Lima; (centro) valle de Las Palmas, 2010, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab.) campo agrícola del valle de San Quintín, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; p. 21: (arr.) tecolote llanero, 2010, fotografía de Eduardo Luis Prieto Valle; (centro) berrendos, 2009, fotografía de Francisco Javier Buelna Ramírez; (ab.) coyote, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de Imágenes Conabio; p. 22: (arr. izq.) nevada en sierra Juárez, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab. izq.) borregos cimarrones, fotografía de César Castro/Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (der.) sierra San Pedro Mártir, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 23: (arr.) mezquite, 2010, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (centro) lobos marinos, 2009, fotografía de Enrique Fuentes; (ab.) gato montés, 2010, fotografía de Eduardo Luis Prieto Valle; p. 24: (arr. izq.) jornaleros del campo, 2010, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab. izq.) artesano del barro, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (der.) empacadores de pescado, 2009, fotografía de Enrique Fuentes; p. 26: (arr. izq.) Plaza de los Tres Poderes, Mexicali, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (der.) Río Colorado, fotografía de Alberto Tapia Landeros/Centro de Investigaciones Culturales-Museo de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 27: (arr.) Valle de Mexicali, fotografía de Alejandro Moyron Duarte/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; bahía de San Felipe, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California (ab.) rectoría de la Universidad Autónoma de Baja California, 2009, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 28: (arr.) uvas, (ab.) jornaleros de tomate, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; pp. 28-29: Ensenada, Baja California, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 29: (izq.) ballena gris, fotografía de Julio Rodríguez/Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; p. 30: (izq.) platillo de langosta preparada al estilo Puerto Nuevo, fotografía de Jennifer Meredith Juvera Esparza; (der.) vista panorámica de Playas de Rosarito, fotografía de Juan Rodríguez Hernández; p. 31: (izq.) vista panorámica de Tijuana, fotografía de María de los Angeles Álvarez Estrella; (arr. der.) Centro Cultural Tijuana, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab. der.) garita de Tijuana, fotografía de Rodolfo Michel Murillo; p. 32: (arr.) antigua estación del ferrocarril, Tecate, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; pp. 32-33: vista panorámica de Tecate, 2006, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 33: (arr.) pintura rupestre, zona arqueológica El Vallecito*, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (centro der.) Parque Miguel Hidalgo, Tecate, fotografía de Julio Rodríguez/Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; p. 34: (arr. izq.) campo agrícola, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (arr. der.) carretera Rosarito-Ensenada, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (ab. izq.) Sierra Blanca, 2009, fotografía de Enrique Fuentes; (ab. der.) paisaje bajacaliforniano, fotografía de Johanna Dávila/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 35: (izq.) campo agrícola en el valle de la Trinidad, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab.) ganado en Real del Castillo, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 37: (arr.) instalaciones para el bombeo de agua en el acueducto del Río Colorado, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab. izq.) presa Abelardo L. Rodríguez, 2008, fotografía de Cecilia Rojo; (centro ab.) presa El Carriño, (ab. der.) presa Emilio López Zamora, fotografías de Héctor Mejorado

de la Torre; p. 38: (arr.) La Bufadora, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab. izq.) niños jugando en la nieve, fotografía de Alida Andrade Paredes; p. 39: (arr.) Laguna Chica, (ab. izq.) observatorio astronómico de San Pedro Mártir, fotografías de Héctor Mejorado de la Torre; (ab. der.) cañón de Guadalupe, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; p. 41: (arr.) poblado de Cedros, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; (centro) elefantes marinos, fotografía de Eduardo Luis Prieto Valle; (ab.) Isla Guadalupe, 2009, fotografía de Enrique Fuentes; p. 42: (arr.) cactus gigante, valle de los Gigantes, (ab. izq.) Bahía de los Ángeles, fotografías de Héctor Mejorado de la Torre; (ab. der.) Bahía de los Ángeles, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; p. 44: (arr.) San Diego Café, ca. 1926, Colección Rafael Castillo, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; (ab. izq.) andador, fotografía de Mana de los Angeles Álvarez Estrella; (ab. der.) juego de beisbol, ca. 1984, Colección José Saldaña Rico, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 46: (arr. izq.) puente en Mexicali, 2009; (arr. der.) Puente México, 1920, Colección Familia Preciado, Taller de Historia de Tecate, A.C.; (ab. izq.) muelle de Rosarito, 2010, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (ab. der.) avenida Juárez en Tecate, 1950, Colección Graciela Romero de Vargas, Taller de Historia de Tecate, A.C.; p. 47: (arr.) mar de fondo en Rosarito, 2008, fotografía de Alejandra Moreno Acevedo; (centro) presa Abelardo L. Rodríguez en Tijuana, 2009, fotografía de Cecilia Rojo; (ab.) malecón en Ensenada, 2010, fotografía de Juan Rodríguez Hernández; pp. 50-51: Panorámica de Playas de Rosarito, fotografía de Juan Rodríguez Aguirre; p. 53: cazadores, © Photo Stock; p. 55: excavación arqueológica, 2008, fotografía de Oswaldo Cuadra Gutiérrez; p. 56: (arr.) puntas de proyectil, 2010, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab.) *Flora y fauna del periodo cuaternario pleistoceno (detalle)*, 1905-1906, José María Velasco (1840-1912), óleo sobre tela, 2.60 x 1.10 m, Museo de Geología, UNAM; p. 57: (izq.) cazadores, © Photo Stock; (der.) grupo familiar cucapá, cortesía de la Biblioteca Pública de Nueva York; p. 58: (arr. izq.) pintura rupestre Los Guerneros, 2010, zona arqueológica de El Vallecito*, (ab. izq.) petrograbado en La Rumorosa*, (der.) El Diablito, zona arqueológica de El Vallecito*, fotografías de Héctor Mejorado de la Torre; p. 59: (arr.) pintura rupestre Los Guerneros, zona arqueológica de El Vallecito*, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; (ab.) petrograbado, San Fernando de Velicatá*, fotografía de Johanna Dávila/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 60: falda y huarches de corteza de sauce, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre, Instituto de Investigaciones Culturales-Museo de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 64: encino, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 65: (ab.) grupo familiar reunido, Ensenada, D.R. © Héctor Vázquez Valdivia/Fototeca Nacho López/Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas; p. 66: (izq. arr.) grupo de danza Kumiai, fotografía de Horacio González Moncada/Instituto de Culturas Nativas de Baja California, A. C.; (der.) artesano nativo, fotografía de Jerzy Barankiewicz/Instituto de Culturas Nativas de Baja California, A. C.; (izq. ab.) mujeres conversando, fotografías de Horacio González Moncada/Instituto de Culturas Nativas de Baja California, A. C.; p. 67: niñas de San Antonio Necua, fotografía de Mara Arroyo; p. 68: (arr.) grupo familiar cucapá, cortesía de la Biblioteca Pública de Nueva York; p. 69: (arr.) representación de indígenas pai pai, 2010, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre, Instituto de Investigaciones Culturales-Museo de la Universidad Autónoma de Baja California; (ab. izquierda) fotografía de Danilo Drakic/Instituto de Culturas Nativas de Baja California, A. C.; p. 70: piak, fotografía de Horacio González Moncada/Instituto de Culturas Nativas de Baja California, A. C.; p. 72: (arr.) cesta de piñones, 2010, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre, Instituto de Investigaciones Culturales-Museo de la Universidad Autónoma de Baja California; (ab.) sonaja de bule, fotografía de Antonio Martínez/Instituto de Culturas Nativas de Baja California, A. C.; p. 73: (arr.) joya-ba, Instituto de Investigaciones Culturales-Museo de la Universidad Autónoma de Baja California; (ab. izq.) tradición oral entre los kumiai, fotografía de Horacio González Moncada/Instituto de Culturas Nativas de Baja California, A. C.; (ab. der.) biznaga, fotografía de Héctor Mejorado

do de la Torre; p. 75: (der.) cazadores, © Photo Stock; (der.) grupo familiar cucapá, cortesía de la Biblioteca Pública de Nueva York; pp. 78-79: panorámica de Tijuana, 2010, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 84: *America septentrionalis*, 1652, Jan Jansson (1588-1664), Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos; p. 86: (arr.) misión de San Fernando de Velicatá, (centro) misión de San Vicente Ferrer, (ab.) misión de San Francisco de Borja Adac, fotografías de Héctor Mejorado de la Torre; p. 87: vida cotidiana en las misiones, Museo de Historia de Tijuana, fotografía de Bob Schalkwijk/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 88: (izq.) misión franciscana de San Fernando de Velicatá, 2009; (centro) misión dominica de San Vicente Ferrer, 2009; (der.) misión jesuita de San Francisco de Borja Adac, 2009; fotografías de Héctor Mejorado de la Torre; p. 89: Yumas en *Report on the United States and Mexican boundary survey: Made under the direction of the secretary of the interior*, William H. Emory, *major first Cavalry, and the United States commissioner*, Washington: C. Wendell, 1857; p. 92: actividades de pintura y dibujo, fotografías de Ana Alicia López Uribe; p. 94: misión de nuestra señora de Loreto, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 96: *Jura de San Vicente Ferrer, el 16 de mayo de 1822*, 2010, Fernando Flores Vargas, lápiz de color, pastel, grafito y carbón sobre madera, 122 x 122 cm, Colección Visuales de las Californias en la Independencia, Instituto de Cultura de Baja California; p. 99: (ab.) niño sosteniendo un dibujo de dominico, fotografía de Jesús T. Zavala Pulido; pp. 102-103: vista panorámica de Tecate, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 105: (arr.) grupo de voluntarios I, ca. 1920, Colección Luis Enrique Cisneros, Taller de Historia de Tecate, A.C.; (ab.) insurgentes marchando hacia el campamento norteamericano para entregar las armas después de haber sido derrotados, Tijuana, hoy San Isidro, California, Estados Unidos de América, 22 de junio de 1911, Colección André Williams, Fototeca del Archivo histórico del Estado de Baja California; p. 107: (arr.) William Walker (ca. 1855-1865), Colección Brady-Handy, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, (centro) Bandera, 1846-1848, etamina de lana con águila pintada al óleo, 459 x 639 cm, Colección de Banderas, Museo Nacional de Historia; p. 108: La Grulla, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 109: (arr.) mina Moctezuma, 1918, Colección Lourdes Bórquez, Fototeca del Archivo histórico de Baja California; (ab.) mineral El Álamo, ca. 1980, Colección Dr. Fernando Araujo Cota, Fototeca del Archivo histórico del Estado de Baja California; p. 110: Benito Juárez, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 112: Diligencia durante un desfile, ca. 1922, © 114795, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 113: (arr.) aduana de Tijuana, 1889, Colección Familia Barragán Arellanes, Fototeca del Archivo histórico del Estado de Baja California; (ab.) Calle de la ciudad de Tijuana donde se encuentra el paso a Estados Unidos, 1920, © 82479, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 115: (arr.) Tijuana, ca. 1889, Colección Familia Barragán Arellanes, Fototeca del Archivo histórico del Estado de Baja California; (ab.) expedición a San Felipe, 1918, Colección Lourdes Bórquez, Fototeca del Archivo histórico del Estado de Baja California; p. 116: Porfirio Díaz (1830-1915), ca. 1910, © 6255, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 117: ciudad de Baja California, ca. 1930, © 127644, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; p. 120: (arr.) desfile de la compañía fija, 16 de septiembre de 1910, Fototeca del Archivo histórico de Ensenada; (ab.) grupo de voluntarios II, Colección Graciela Romero Vargas, Taller de Historia de Tecate, A.C.; p. 121: Francisco I. Madero (1873-1913), fotografía de F. L. Clarke, Archivo General de la Nación, Colección Fotográfica de Propiedad Artística y Literaria, personajes; p. 122: (arr.) Venustiano Carranza (1859-1920), 1917, Querétaro, © 6356, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FN, México; (ab.) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Archivo General de la Nación, Instituciones Gubernamentales: Época moderna y contemporánea, Colecciones, Acta de Independencia

y Constituciones de México (262); p. 123: (arr.) inspección del Río Colorado, 1917, Colección Clemente González Encinas, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; (ab.) carga de algodón, 1917, Colección Clemente González Encinas, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; pp. 126-127: vista panorámica de Mexicali, 2009, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; p. 129: (arr.) descarga de mercancías, ca. 1920, fotografía Brambila, Fototeca del Archivo histórico del Estado de Baja California; (ab. izq.) Bahía de Ensenada, ca. 1930, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; (ab. der.) Tijuana, 1925, Colección Familia Preciado, Taller de Historia de Tecate, A.C.; p. 131: Tijuana, 1920, Colección Familia Preciado, Taller de Historia de Tecate, A.C.; p. 133: escudo de Baja California, 1956, Armando Deibouis M. p. 134: frontera de Tijuana con EUA, © Photo Stock; p. 135: (arr.) vialidades, 2010, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (ab. izq.) atletismo, 2010, fotografía Sofía Favela Magro; (ab. centro) ciclismo, Secretaría de Turismo del Estado de Baja California; (ab. der.) concierto infantil, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 136: (izq.) Instituto de Cultura de Baja California, en Mexicali, (ab. izq.) parque industrial, Tijuana, (ab. der.) centro de negocios, fotografías de Héctor Mejorado de la Torre; p. 137: (arr.) ballena de aleta o rorcual común, 2008, fotografía de Luis Gerardo Rojas Garibaldi/Paisajes Monumentales; (ab. izq.) artesanías CUNA, 2010, fotografía de Horacio González Moncada/Instituto de Culturas Nativas de Baja California, A.C.; (ab. der.) Valle de los Cirios, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 138: Colorado River Land Company, ca. 1930, Instituto de Investigaciones Culturales-Museo de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 139: cuartel militar de Ensenada, 1898, Archivo histórico de Ensenada; (ab.) escuela primaria Leona Vicario, ca. 1926, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 141: (izq.) hotel Playa, ca. 1930, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; (der.) Centro Cultural Riviera en la actualidad, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 142: Antiguo Palacio Jal Alai, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 143: (arr.) lobo marino, fotografía de Manuel Grosselet/Banco de Imágenes Conabio; (ab. izq.) cardones, fotografía de Juan Julián Orozco Alvarado/Banco de Imágenes Conabio; (ab. der.) cóndor californiano, San Pedro Mártir, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de Imágenes Conabio; p. 144: tiradero clandestino de basura, fotografía de Héctor Mejorado de la Torre; p. 145: agua estancada, fotografía de Alejandro Moyron Duarte/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 146: Inundación en Tecate, 1975, Colección Ayuntamientos Municipales de Tecate, Taller de Historia de Tecate, A.C.; p. 147: simulacro, fotografía de Jesús T. Zavala Pulido; p. 149: (arr.) incendio en las montañas, Colección Ayuntamientos Municipales de Tecate, Taller de Historia de Tecate, A.C.; (ab.) inundación en Tijuana, 1983, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; p. 150: (arr.) niños en el patio de la escuela, (ab.) niños cubriéndose, fotografías de Evelyn González Garduño; p. 151: (izq.) actividad escolar 1, (arr. der.) niños trabajando 1, (ab. der.) niña tomando colores, fotografías de Evelyn González Garduño; p. 152: (arr.) niña escribiendo, (centro) niño recortando, (ab.) actividad escolar 2, fotografías de Evelyn González Garduño; p. 153: (arr.) niños trabajando 2, (centro) niños trabajando 3, (ab.) actividad escolar 3, fotografías de Evelyn González Garduño.

* Secretaría de Cultura, INAH, Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Baja California. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una palomita (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbas leer los *Libros de Texto Gratuito*, con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!





Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

